**如皋市中等职业教育质量年度报告（2017年）**

**1．基本情况**

**1.1规模和结构**

    目前，如皋市现有公办中职学校2所，分别是江苏省如皋中等专业学校、江苏省如皋第一中等学校。在校生1万余人，其中2017年实际招生3446人，毕业生2904人，学生固生率高达97.6%。全市中职校现有专任教师697人，专业专任教师425人，其中，双师型教师360人，占专业专任教师的84.7%。

**1.2设施和设备**

   学校配备的专业实训设施设备，能保证并满足学生校内专业实习、社会职业培训和专业技能考核和鉴定的需要。近年来，我市不断加大财政投入力度，中等职业学校硬件设施不断改善。全市中等职业学校专业实习实训设备总值9769.79万元，生均设备值9478.4元。实训实习工位数8745个，生均工位0.87个。生均纸质图书35.7册、纸质图书21.2册。与上一年度相比，本年度新增设备总值526.57万元。

**1.3教师队伍**

近年来，我市不断推进教师队伍结构改革，师资水平显著提高。全市中等职业学校现有专任教师697人，生师比14.37：1，其中双师型教师360人，占专业专任教师的84.7%，兼职教师108人，占专任教师的15.9%，专任教师本科达标率100%，硕士以上学历人数146人，占比20.9%，专任教师高级职称307人，占专任教师总人数44%。各项指标较2016年均有所提高。

**2．学生发展**

**2.1学生素质**

   我市中等职业学校坚持以人为本，针对中职生身心特点，遵循中职生发展规律，江苏省如皋中等专业学校以校园“正文化”建设、引领，打造“荣誉教育”德育品牌，江苏省如皋第一中等学校实施文化建设“一三五七”工程，打造“七彩德育”品牌，引导学生增强自信心、激发荣誉感、健康人生理念，从而激发学生潜能，促进学生健康可持续发展。绝大多数学生思想稳定，能遵守学校相应的规章制度，待人友善，团结同学，具有较强的职业精神与爱国情怀。

2018届毕业生参加2017年的江苏省学业水平考试，文化和专业理论合格率95.94%，专业技能合格率超过97%。上学年我市8742人参加国家学生体质健康标准测试，合格率近89%。

**2.2就业质量**

 近年来，全市中等职业学校就业质量持续向好发展。2017年全市中等职业学校毕业生2904人，升入高一级院校2015人，占全部毕业生的69.38%，直接就业人数886人，就业率高达99.67%，对口就业率94.2%，学生初次就业月收入人均2847元。同比2016年，各项指标增幅明显。

**3．质量保障措施**

**3.1专业布局**

  近年来，按照全省资源整合工作的统一安排，我市通过撤并、划转等形式，形成以如皋中专和如皋第一中专为主体的中职教育系统。学校制定了详细的专业建设方案，规范了专业开设与调整研讨及审批流程。根据如皋经济与产业结构布局与调整情况，“如皋市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要”、“中国制造2025如皋行动纲要”等文件精神，学校在专业建设委员会的指导下，组织开展了相关调研活动，以现有品牌特色专业为基础，以对接区域产业发展为目标，推进与区域主导产业对接的专业集聚，如皋第一中专逐步建成计算机、建筑、机电、服装、电子等五大类现代化专业群。 如皋中专停招涉外会计、汽车装潢与美容两个专业，增招农业机械使用与维护、船舶水手与机工、航空服务、城市轨道交通运营管理、网页美术设计、工艺美术、精细化工、市场营销、园林技术共7个专业。

**3.2质量保证**

  一年来，我们以构建多层次、立体化的质量监控体系为抓手，以技能竞赛为检测途径，全面保障教育教学质量工作。全市中等职业学校以主动服务当地经济社会发展需要和培养具有创新精神、实践能力的高素质技能型人才为目标，以国家实施中等职业教育改革创新示范学校建设计划为契机，围绕重点建设专业，积极探索工作过程导向的教学模式改革。同时学校以课程改革为核心，探索多样化教学方式，普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，专业教学过程对接生产过程，教学过程体现实践性、开放性和职业性。以教学模式改革带动师资队伍建设、实训基地建设，创新技能型人才培养模式和评价模式，不断提高教育教学质量。

学校深化管理体制改革，实施校、部二级管理，学校管理制度健全，工作职责明确。学校建立以教育教学质量为中心的质量管理和监控体系，以过程监管、指导服务为重点，确保结果的最优化。

2017年，江苏省职业院校教学大赛，全市获一等奖1个，获二等奖6个，三等奖4个。在省职业院校技能大赛中，获一等奖5个，二等奖8个，三等奖17个。青少年科技创新大赛中，获得南通市二等奖1个、江苏省三等奖3个。

**3.3教师培养培训情况**

市局积极统筹学校教师参加国家、省级培训，组织教师参与暑期校本研修，新教师开展专题业务培训，帮助教师提高业务素养。此外，组织相关人员参与南通市教育科研管理负责人研讨会、市县教育优秀人才培训、省市“十三五”规划课题和教改课题培训，以及省、市教科研中心组系列活动。各校每年拿出专项资金，重点资助教师提高学术水平与管理水平，鼓励教师在职攻读硕士；专业教师下企业实践不少于每两年两个月；同时学校以全面提高教师队伍整体素质为长期目标，以培养教学名师、专业带头人和骨干教师为工作重点，大力实施名师工程。通过制度激励和青蓝工程着力培养青年教师。

2017年，面向中青年教师组织2017年如皋市职业学校“微课设计与应用”培训，邀请南京师范大学教授和南通教科院专家来如授课，提高我市职业学校教师信息化教育教学能力。全市两所公办中职学校共组织3名教师出国培训、组织278名教师参加省级网络培训、专业带头人、专业骨干教师、技能大赛等项目培训，组织4名教师参加江苏联合职业技术学院培训，累计参培人数285名。同时新增“名师工作室”省级1 个、市级2个，新一届如皋市级学科带头人、骨干教师、教坛新秀49人。

**4、校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

大力推进校企合作、产教融合是我市今年持续深化职业教育改革发展的主要途径和抓手。全市中职学校坚持以立德树人为根本、以服务为宗旨，以促进就业为导向，紧贴如皋地方产业，主动为地方经济建设服务，建立了“双任双进、校企共建”的校企合作模式。联手江苏标龙建设集团、江苏唯路易实业有限公司、南通明龙时装有限公司、思源电气股份有限公司、如皋大生线路器材有限公司等企业实施“订单”培养，共育人才。围绕地方支柱产业、特色产业、新兴产业，实施优质化、市场化、国际化发展战略，2017年学校新增康迪电动汽车如皋有限公司、江苏赛麟汽车科技有限公司、江苏神马电力股份有限公司、沪通建筑安装工程有限公司等六家合作单位。同时积极开展现代学徒制培养模式探索，“服装制作与生产管理”、“建筑工程施工”专业成为省市现代学徒制试点项目；与南通电站阀门有限公司、南通力威机械有限公司、如皋悟月广场、如皋清泉公司等企业通过共建实训基地、学生顶岗实习等合作模式，实行校企深度合作。为地方经济的发展培养更多用得上、留得住的技能型人才。

**4.2学生实习情况**

根据中职学生“2.5+0.5”学制的人才培养模式的要求，2017届毕业生于上半年进行了为期半年的顶岗实习。学校严格按照教育部、财政部、人力资源社会保障部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》执行。同时与实习单位共同制定实习计划，让学生提高认识，找准目标，给学生讲解实习单位、实习安排；联系相应企业到校讲解企业文化、企业岗位性质和实习要求。安排的岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。2017届毕业生的顶岗实习取得了圆满成功，未发生一起安全事故，顶岗实习结束后，学生已经顺利就业。学生对顶岗实习满意度达95%。

**4.3集团化办学情况**

加强校企合作，组建职教集团是现代职业教育创新发展的必由之路。全市两所中等职业学校分别是如皋中专的机电、应用电子、汽车、计算机网络四大职教集团理事会单位和如皋第一中专的船舶、服装、建筑、旅游等职教集团的牵头理事会单位，并牵头成立了南通汽车职教集团和南通建筑职教集团。

**5、社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

全市中等职业学校充分利用学校专业教师的技术资源，充分发挥学校名师工作室和现代化示范校重点建设专业团队的作用，与多家企业联合开展项目协作和产品研发，同时大力加大服务新农村建设的力度，已建成地方一流、全省知名的科技服务团队10多个。引入现代学校制度，建立校企合作委员会，共建共享实训基地、人才资源。根据产业结构优化升级动态调整专业设置，为用人单位“量身定制”毕业生。如机电汽车专业为康迪电动汽车如皋有限公司“订单”培养“机电安装工”；服装专业为江苏唯路易实业有限公司“订单”培养中级“缝纫工”、“服装制板工”；计算机专业为如皋软件园“订单”培养“电子商务员”等。在这种模式下，企业为学校提供实习设备、设立专项奖学金、参与教学计划的制定、人才培养方案的滚动修订、接纳师资顶岗培训、安排学生顶岗实习等服务。

**5.2社会服务**

全市中等职业学校积极开展各级各类社会培训，多次为行业企业进行生产、咨询和技术服务；多次为失地农民送培下乡；积极承担行业企业的职业鉴定和培训等任务。

今年以来完成了职业技能培训上万人次，培训收入上百万元。与上海好事培训中心合作，开设了三期月嫂培训班，两期家政培训班；与南通教科研中心合作，开设了南通市“微课”培训班；与如皋市公安局合作开设了全市公安系统女警管理技能培训班；与市民族宗教局合作开设了少数民族妇女技能培训班；与市农委合作，开展了农产品电子商务培训班；与南通驾驶员协会合作，开设了如皋市教练员继续教育培训；与市公路管理站合作，开设了公路养护知识技能提升培训班；与旅游局合作，开设了导游培训班；和建工局合作，开设了建筑五大员资格考试培训班；与南通语委合作做好了本年度普通话培训与测试工作；与老年大学合作，开设了电脑初级班和中级班；开设了一期“禧年”化妆摄影培训班；承担了如皋建筑企业的各类培训，今年已有1700人参加了安全员三类人员的继续教育培训，建筑类中岗技术人员有近300人参加了考前培训，另外组织了三期共1200人次的建筑企业安全生产管理人员考前培训工作；积极组织各类社会人员参加各类技术考证和各类特种作业操作证，在完美有序的培训组织下，已有近130人获得了相关的合格证书，为社会做出了应有的贡献！

**5.3对口支援**

中职学校积极开展东西部对口帮扶，采取新型的现代学徒制培训机制，采用“1+1+1”模式，即1年在贵州沿河中专学习基础文化知识、1年在如皋学习实用技能知识、1年在企业顶岗实习。一年来为贵州沿河县的学生进行了系统的实用技能培训，并安排学生赴江苏唯路易实业有限公司顶岗实习。为深化东西部扶贫协调机制，学校与陕西洋县职教中心开展结对帮扶合作，我校根据洋县职教中心需要及申请，选派骨干教师赴洋县举办辅导报告，开展对口职教工作，协助洋县职教中心创建旅游专业，做大做强电子商务专业。

**6、政府履职**

**6.1经费**

多年来全市中职学校始终坚持为地方经济发展提供各类实用技术人才为办学目标，在专业建设、人才培养方面主动对接地方企业的需求，同时地方政府为学校改善办学环境和发展各项事业提供了坚实经费保障。2017年中职校生均财政拨款标准11245元、生均预算内公用经费标准1019元。贯彻落实中等职业教育国家助学金资助政策，严格按照国家规定的资助范围和标准落实学生资助政策。

**6.2政策措施**

如皋市机构编制委员会在教师招聘录用方面给予学校更广的空间，在岗位设置管理方面给予学校更多的自主，在教工福利待遇方面给予学校更优的政策，扩大学校办学自主权，激发学校办学活力，规范学校办学行为，确保学校公益目标的实现。同时，为加快职业教育创新发展，促进职业教育更好地服务经济社会，如皋市政府出台文件，打通企业能工巧匠进入职业学校的绿色通道，对于不需进编的能工巧匠，将其劳动报酬列入财政预算，直接拨付。

**7、特色创新**

**案例1： 双任双进融理实 一专多能出佳绩**

崇实创新的如皋中专人，在技能教学中不断探索，形成了“双任双进、合作共建”的校政园企合作机制。即：通过职业教育集团，联合校（市内其它中职学校）、政（政府）、企（企业）、园（软件园）、区（开发区）成立专家建设委员会，企业在学校设立专家工作室，参与学校相关专业的教学、教研活动，特别是专业课程的人才培养方案的修订，课程标准的制定，校本教材的开发，实习实训的指导；将企业管理人员聘为学校兼职中层管理人员，参与学校事业发展规划的讨论、制定工作，并对学校专业的设置、课程安排与操作技能提出具体要求与建议，使专业设置更具合理性，学生的技术技能素质不断得到提高，从而适应企业的需求。企业将与学校专业建设有关的部分研究基地、研发分支机构或生产线建在校园内，双方共建企业校内基地。为学生的生产实践提供了极大的便利。

通过构建校镇、校企、校园、校区“双任双进、合作共建”机制，双方深入合作既调动学校办学的积极性与主动性，又发挥政府、企业的人力资源与物质资源在办学过程中的作用，在加速职业学校自身发展和服务地方经济建设办学目标实现的同时，拉动地方经济快速增长，实现了政府、企业资源与学校资源的有机整合，实现了人才与岗位之间的无缝对接，开拓出一条合作共建的新路。如皋市重点企业的20多位技术人员到如皋中专指导学生技能实习，如皋中专安排卢向民、戴宏兵、夏爱民、张闻庆、薛振华、孔线丽、刘培元、翟建宏、张斯元等四十多位老师到相应公司参与企业的生产管理、科研开发、技术援助、学术研讨等。科研产权归双方共同所有，并对双方成果进行推广。学校与企业合作的多项技术已经或正在申请国家专利。

“双任双进、合作共建”，不仅给学校带来了设备、技术、师资的支持，同时也带来了现代企业的先进管理理念和制度文化，让学校广大师生真切感受到了现代管理的先进性和优越性，促使学校的办学理念、育人机制、培养方式、管理模式、运行制度发生深刻的变化。近年来，在各级各类技能大赛中，学校先后获得多项国家级、省级奖，获奖人数及综合积分居同类学校前列。自2006年以来，对口高考有十一年名列江苏省首位。

学校非常重视活动引导、激发学生兴趣的作用，积极开展技能竞赛活动，积极通过技能大赛、创新大赛、校园技术节、社团活动提升学生的技能水平，为师生搭建展示技艺的平台，有效地激发了学生的训练热情。学校还充分利用职业技能鉴定所等有关平台，坚持推行技能考核制度。积极推进每学期一证书工程，学生考证通过率达95%以上。技能大赛获国家级一等奖1人次，省级技能大赛一等奖3人次，二等奖7人次。创新大赛获省二等奖1个项目，三等奖三个项目。江苏省职业院校课堂教学大赛获省一等奖2人。参加的2个国家级专业群落网站建设、2个国家级数字化资源共建共享课题均顺利通过。师资团队结构优化，计算机教师发表、获奖论文达350多篇。学生就业、创业上手快速，1名学生自主创业得到了市委宣传部的表彰。开创了技能型人才培养创新之路，为企业搭建人才培养“直通车”，更为加快地方经济发展奠定基础。

**案例2： 践行“工匠精神”，谱写出彩人生**

技能成就人生，工匠改变世界！从本质上讲，“工匠精神”即是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。在新时期弘扬和践行“工匠精神”，须深入把握其基本内涵、时代价值与培育路径。

多年来，如皋第一中专一直高度重视技能实践教学，将其作为职校生的第二生命。2001年和2005年，两届江苏省“职教之星”艺术节，学校两获金奖；在近年来国家级技能大赛中，学校摘得5金7银；在历届江苏省技能大赛中，学校已将60多名一等奖获得者免试送进本科院校的大门！

学校一直以“1+X=N”模式传承着职业学校技能大赛人的工匠精神，为社会、高校输送出优质的第一中专人，他们代表了如皋第一中专的技能训练水平，为学校争得了荣誉。

**8、学校党建工作情况**

 全市各职业学校党组织扎实开展 “两学一做”学习教育，组织广大党员干部教职工认真学习党章党规、习近平总书记系列讲话，认真讲好专题党课，深入开展研讨交流，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。

学校设立“党员先锋岗”，深入开展以亮身份、亮承诺、亮业绩、树形象为主要内容的“三亮一树”活动，引导党员增强党性观念和党员意识，自觉接受社会监督，发挥先锋模范作用。

学校党总支认真贯彻党的十九大精神，坚持解放思想，坚持与时俱进，着力展示学校党建工作新思路、新作为和新面貌，不断增强党总支凝聚力、向心力和战斗力。

**9、主要问题和改进措施**

**主要问题**

1.在科技人才竞争日趋激烈、经济社会转型愈发复杂的当下，国家和人民对职业教育的期望不断拔高，而微时代、智能化、互联网、新媒体等因素不断挑战着现代职业教育，创新发展、提升质量、校企融合已成职业学校重点破解的关键词，但破冰之旅面临理念、资金、人才、管理等诸多困难。

2.先进科技和生产工艺对教师素质提出更高要求。一方面，当今经济社会发展很快，主要体现在企业兼并现象严重，航母型企业对职业学校人才质量要求更高；另一方面职校师资“进口”渠道不尽合理，新进教师实践能力有待进一步提高，很难适应日益提升的技能大赛要求和国内外一流企业单位用工需求，再次成为人才质量的制约瓶颈。

**改进措施**

1.牢固树立质量第一的观念，确立质量提升的核心地位，始终坚持学校以教学为中心、教学以课堂为中心、课堂以效益为中心，切实加强和改进教学工作。明确教育教学工作基本要求、规范和目标，构建精致管理的基点，推动过程管理的规范、恒久，确保教学质量持续稳步提升。

2.依托信息技术和网络优势，加大教学资源库建设，打造“活力课堂”和“高效课堂”。学校以校园网为依托，着力构建数字校园，充分利用信息化手段，开展网络环境下的多媒体教学活动，建立信息资源中心、网络教学平台、专业仿真实训平台、数字图书管理等平台，提供完善的网络与支撑环境，实现全校互连互通、资源共享。

3.加强国际合作办学研讨，积极向苏南中高等职业院校学习取经，以项目需求为突破口，创新思维，稳步推进，力争在“十三五”期间做大中韩合作项目，做强建筑、服装等主干专业中外合作品牌，使校企融合跨出国界，成为中西合璧的成功典范。

4.进一步加强专业师资建设。

（1）深入打造强师文化品牌。要求专业教师自我对照如皋市优秀人才标准，确定近两年专业成长目标，明确职教课题研究方向、制定国培省培参培计划，由教研组组织“青蓝工程”结对帮扶，定期组织教师成长论坛系列活动，将专业教师成长举措落到实处。

（2）鼓励教师参加技能大赛。将技能大赛列入学校教学质量诊断与改进重点项目之一，以技能大赛促进学校中高职专业技能教学质量不断提升，创造新品牌，打造新亮点；其次是将教师参与技能大赛的成绩纳入教师成长考核机制；第三是优化教师队伍管理体制，为教师搭建教学、科研与大赛一体化平台，鼓励教师在某一领域潜心研究，开拓发展；最后是优化大赛奖励政策，以奖促赛，以绩定奖。

（3）提高教师企业实践效果。一是以专业骨干教师牵头组建企业实践团队，提高为企业开展技术服务的能力，通过团队内部轮岗保障企业生产连续性；二是调整专业教师下企业实践周期，由专业教研组安排，专业教师各企业实践团队成员试行每五年轮流下企业脱产实践一年的新模式；三是通过校企合作开展现代学徒制试点、互建实践教学与教科研基地、互建专家团队与生源基地等与企业建立良好的合作关系提高企业参与专业教师培养积极性；四是加大专业教师下企业实践管理力度，制定专业教师企业实践目标考核机制；五是建立教师企业实践考核激励机制，明确教师企业实践期间工作量计算办法、年度考核、绩效考评、优秀人才评选办法等。切实做到让企业受益，让教师加快成长，让更多的年轻教师锻炼成名优教师。

（4）打造省市级名师工作室。目前，学校名师工作室、技能大师工作室已覆盖4大主体专业。今后，学校将进一步加大对名师工作室的支持、投入力度，将名师工作室与企业实践团队配对建设，促进工作室与企业紧密联系，多出科技成果，创造更多的经济与社会效益。