**如东县中等职业教育**

**2017年度质量报告**

**如东县教育局**

**2018年3月**

**目 录**

1.基本情况………………………………………………4

1.1规模和结构……………………………………………4

1.2设施设备……………………………………………5

1.3教师队伍……………………………………………6

2.学生发展………………………………………………7

2.1学生素质……………………………………………7

2.2就业质量……………………………………………8

3.质量保障措施…………………………………………8

3.1专业布局……………………………………………8

3.2质量保证……………………………………………11

3.3落实教师编制及教师培养培训情况………………13

4.校企合作………………………………………………14

4.1校企合作开展情况和效果…………………………14

4.2学生实习情况………………………………………14

4.3集团化办学情况……………………………………15

5.社会贡献………………………………………………15

5.1技术技能人才培养…………………………………15

5.2社会服务……………………………………………16

4.3对口支援……………………………………………17

6.政府履责………………………………………………18

6.1经费…………………………………………………18

6.2政策措施……………………………………………18

7.特色创新……………………………………………19

8.学校党建工作………………………………………22

9.主要问题和改进措施………………………………23

1.基本情况

1.1规模和结构

如东县现有一所公办中等职业学校，即“江苏省如东中等专业学校”，简称“如东中专”，位于如东县经济开发区嘉陵江路58号，属于全民事业单位。主要为本地经济社会发展培养中、高级技能人才，办学层次包括五年制高等职业教育、中等职业教育、现代职业教育体系建设3+3中高职衔接分段培养以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等社会服务。

如东中专，原名“如东县第一职业高级中学”，创立于1988年。后经数年与如东广播电视大学、如东教师进修学校、如东建筑工程中等专业学校、如东职业高级中学合并，成为全县规模最大的职业学校。现有校名“江苏省如东中等专业学校、江苏联合职业技术学院如东分院、如东开放大学、如东社区培训学院”，一套班子，多块牌子。校园面积为280140平方米（420亩），其中建筑面积为145413.36平方米，实验、实训场地面积为27530平方米，学校总资产为65349万元，其中固定资产7769万元。现有全日制在籍学生4450人，教职员工470余人，开设有机电、会计、电子商务、建筑、计算机、服装、烹饪等20多个专业。先后被评为省重点职业高中、国家级重点职业高中、江苏省四星级中等职业学校、“江苏省高水平示范性中等职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”，2017年成功创建“江苏省现代化示范性职业学校”、“江苏省智慧校园”。

高中阶段教育分为普通高中和中等职业教育两类。普通高中现有如东高中、栟茶高中、马塘高中、掘港高中4所。普职招生规模大体相当。2016年，全县初中毕业生人数约5700人（录取高中约2850人+县内外职业学校录取约2850人）。2017年，全县初中毕业生人数约5600人（录取高中约2800人+录取县内外职业学校约2800人）。高中阶段普职招生比例保持在1:1的水平。

1.2设施设备

**如东县中职学校实验实习设施投入情况见表一：**

表一：实验实习设施投入情况汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 2015-2016学年 | 2016-2017学年 | 增减（+ -） |
| **实验实习设备值** | 2885.80万元 | 3827.46万元 | 686.85万元 |
| **中职学生数** | 2211人 | 2414人 | 202人 |
| **生均实验实习设备值** | 13052元 | 15855元 | +2845元 |
| **其中：第一产业** | 10628元 | 14795元 | +4167元 |
| **第二产业** | 17614元 | 21781元 | +3146元 |
| **第三产业** | 7936元 | 10349元 | +2413元 |
| **生均实验实习工位数** | 1.52个 | 1.65个 | +0.13个 |
| **生均纸质图书** | 27.56册 | 31.64册 | +4.08册 |
| **生均电子图书** | 25.22册 | 27.62 | +2.4册 |

目前学校实验实习设施总值7769.07万元，中职份额3827.46万元，生均教学仪器设备值为15855元。2017年实验实习设施共投入1253.41万元,分摊到中职的金额为686.85万元，中职学生数为2414人，人均增加2845元。投入总额中，第一产业增加了12.5万元，占比1.82%，在校生数为30人，人均增加投入4167元；第二产业增加了425.34万元，占比61.93%，在校生数为1352人，人均增加3146元；第三产业增加了249.01万元，占比36.25%，在校生1032人，人均增加2413元；学校在图书采购及网上学习资源的采购方面也有了显著的进步，生均增加纸质图书4.08册，电子图书2.4册。

“十三五”期间创建了机电技术应用、计算机应用两个省现代化专业群，机电技术应用省现代化实训某地；拥有8个五年制高职专业，3个省中高职3+3分段培养试点专业，建有中央财政支持的建筑工程施工国家级实训基地，机电技术应用、电子电工技术、数控省高水平示范性实训基地，建有40多个校内实训基地，100多个校外实训基地。

1.3教师队伍

教师队伍基本情况见表二：

表二:教师队伍概况对比表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 2015-2016学年 | 2016-2017学年 | 增减  （+－） |
| **生师比** | 13.3:1 | 13.1:1 | 0.2:1 |
| **“双师型”教师比例** | 79.82% | 78.32% | -1.5% |
| **兼职教师比例** | 19.27% | 18.5% | 0.77% |
| **专业课专任教师占比** | 56.88% | 58.76% | +1.88% |
| **专任教师本科以上学历比例** | 95.87% | 98.5% | +2.7% |
| **专任教师硕士以上学历比例** | 17.63% | 18.7% | +0.9% |
| **获得高级以上职业资格的专任专业教师比例** | 45.4% | 43.6% | -1.8% |
| **获得中级以上职业资格的专任专业教师比例** | 84.86% | 85.37% | +1.51% |
| **获得执业资格的专任专业教师比例** | 35.78% | 36.08% | +1.3% |

一年来，全县共有338名专任教师，其中，有205名主要从事中职教育教学工作，生师比在规定标准以上、“双师型”教师占比高于省定标准。学校采取激励措施，组织教师积极参加学历提升与技能考评，有2名技能指导教师完成本科学历提升，有4名教师完成硕士学历提升，12名教师晋升为中级职称，4名教师晋升为高级职称，3名新进编教师获得执业资格。

2.学生发展

2.1学生素质

学生素质相关指标见表三：

表三：学生综合素质相关指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 2015-2016学年 | 2016-2017学年 | 增减（+－） |
| **文化课合格率** | 91.7% | 91.9% | +0.2% |
| **专业技能合格率** | 87.5% | 94.4% | +6.9% |
| **体质测评合格率** | 88.16% | 89.7% | +1.54% |
| **毕业率** | 79.91% | 88.69% | +8.78% |

一学年来，中职学生的文化课合格率从91.7%升至96.6%，证明学校在狠抓课堂教学质量方面取得了一定进展，但还有提升空间；专业技能合格率从87.5%微升至94.4%，说明学校专业技能教学质量的提升空间还较大；学生体质测评合格率从88.16%微升至89.7%，说明学生体质还有待进一步提升；毕业率从79.91%提升到88.69%，说明虽然一年来学校的固生工作显现出一定成效，但提升空间还比较大，学生中途流失值得高度关注。

坚持德育为先的育人思想，强化德育课程和阵地建设。突出养成教育、社会主义核心价值观教育和工匠精神、创新意识有培养。培养学生坚定理想和职业信念，引导学生坚守社会道德、遵纪守法，切实增强学生的就业创业和社会适应能力。形成了“文明修身工程”德育品牌。

2.2就业质量

关于就业质量的相关指标见表四：

表四：关于就业质量的数据统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 | 2015-2016学年 | 2016-2017  学年 | 增减（+-） |
| **就业率** | 99.1% | 99.6% | +0.5% |
| **对口就业率** | 81.87% | 83.2% | +1.33% |
| **初次就业**  **月收入** | 2600 | 2800 | +7% |
| **创业率** | 8.39% | 9.33% | +0.54% |

3. 质量保障措施

3.1专业布局

目前所开设的专业、办学层次及服务的企业见表五（学生数为目前在校生数，不含顶岗实习人数）：

表五：如东县专业设置现状一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学制 | 专业 | 学生数 | 所对接服务的企业 |
| 五年制  高职 | 机电一体化技术 | 445 | 中天科技、如通机械股份有限公司，江苏宇迪光学 |
| 服装与服饰设计 | 80 | 南通东洋时装有限公司，南通大东有限公司 |
| 汽车检测与维修技术 | 60 | 如东德众汽车服务有限公司，一汽大众如东4S店 |
| 工程造价 | 337 | 江苏顺通建筑工程有限公司 |
| 计算机应用技术 | 155 | 江苏中天科技集团 |
| 会计 | 325 | 南通五建集团有限公司，中通快递如东分公司 |
| 电子商务 | 100 | 南通绽放网络科技（阿里巴巴本地服务商）、南通悦丽达纺织、南通康睿体育 |
| 商务英语 | 116 | 南通新佳机电、南通凯瑞达体育、江苏不懒人纺织 |
| 小计 | | 1618 |  |
| 三年制  中职（就业班） | 机电类 | 380 | 三一帕尔菲格、中天科技、如通机械股份、江苏宇迪光学、江苏海装风电、南通创亿达新材料 |
| 建筑类 | 116 | 南通五建集团、江苏沪钛合科技、江苏赛立特 |
| 信息工程类 | 172 | 江苏华云大数据、江苏虹彩动漫 |
| 财经商贸类 | 172 | 江苏信孚食品有限公司，南通贝宁仓储有限公司、中通快递如东分公司 |
| 汽修 | 197 | 如东德众汽车服务有限公司，一汽大众如东4S店 |
| 烹饪类 | 156 | 南通雷迪森 |
| 服装 | 44 | 通东洋时装有限公司，南通大东有限公司 |
| 美发与形象设计 | 37 | 富源美容美发 |
| 工业分析与检验 | 57 | 江苏新农化工、江苏优嘉植物保护 |
| 畜牧兽医 | 26 | 宏轩农业、正大公司 |
| 家具制作与设计 | 68 | 亚振家具 |
| 小计 | | 1425 |  |
| 三年中职（对口升学班） | 化工 | 111 | 学生进入本科或高职院校求学，回如东发展占比约为30%。 |
| 机电 | 233 |
| 电子 | 105 |
| 美术 | 119 |
| 计算机 | 248 |
| 财会 | 167 |
| 小计 | | 983 |  |
| 全日制班学生  合计数 | | 4026 |  |
| 成人学历教育 | 会计、建筑施工与管理、机械制造与自动化、工商管理、行政管理等 | 1570 | 本县各企事业单位。 |
| 成人技能培训 | 建筑、机电、电子商务、烹饪、服装等专业。 | 10744 | 退役士兵、企事业单位员工、农村转移劳动力、农村妇女等。 |

建有由行业企业专家和职业教育专家组成的专业建设指导委员会，围绕如东及周边地区经济社会发展需要，认真进行企业走访、市场调研、毕业生跟踪调研等，根据人才市场需求变化和专业建设现状，结合学校自身条件，科学制定专业建设规划，进行动态调整，不断优化专业结构。目前开设专业与本县产业和重大项目吻合度较高，与本县产业吻合专业达90%以上。

3.2质量保证

3.2.1质量监控体系构建情况

县委县政府牢固树立教育优先发展思想，把提升职业教育的服务能力当作经济发展支撑，职业教育发展地位得到明显提高，职业教育发展推进机制和质量监控体系得到不断完善。建有县职业教育部门联席会议制度，定期听取和调研职业教育发展状况，同时研究解决制约职业教育发展的瓶颈问题。设立职业教育办学实绩政府考核机制，将相关指标纳入县政府社会事业考核范畴。职业教育发展质量得到稳步提升。

3.2.2项目建设情况

加大投入，加快办学基础能力建设，2017年完成了如东中专培训大楼和体育馆的工程建设。加强省现代化专业群创建，计算机技术应用现代化专业群建设成效显著，该专业群免于现场视导，成功创建为省职业院校现代化专业群，获省财政拨款60万元。会计电算化专业申报省现代化专业群；同时，根据如东经济发展需要新开设了“环境监测”和“工业机器人”专业。

成功创建省机电技术应用现代化实训基地，在网评中直接认定，并获专项建设资金400万元；基本完成了中央财政扶持的国家发改委2600万元的实验实训设备添置项目。新增实验实训设备1858台/套，金额1253.413万元，新增实验实训工位2676个。重点装备了机器人实训中心、智能建筑实训中心、信息技术实训中心、跨境电子商务实训中心、汽车工程实训中心、现代家具实训中心、数字化教学资源开发中心。添置了12套户外空调省技能大赛设备及配套设施，增加了4个数字化技能教室、5个职业体验中心，配备了机电、建筑、财会、电子商务、物流管理、数控、服装设计、汽车维修等专业虚拟仿真实训平台，积极打造智慧课堂硬件环境，从而实现了智能型教学的有效实施，促进了学生的专业成长，教师的专业发展，提升了职教服务区域经济发展的能力。

加强国际合作，推进现代学徒制试点项目。开展与境外发达国家多种形式的合作办学，2017年与德国东勃兰登堡职业教育中心（bbw）合作的第二期bbw班如期开班，共24名学员将经过为期一年的德国技师专业技能培训；与奥地利帕尔菲格集团合作，参照奥地利现代学徒制模式合作培养15名机电技术应用技能人才，经过四年学习，学员将全部进入帕尔菲格集团全球分公司工作，该项目为南通市首批现代学徒制试点项目。在中期验收中被评为现代学徒制优秀试点项目。

3.2.3技能竞赛情况

在培训、参赛和经费保障等方面形成制度。面向全体，强化技能实训教学，注重以赛促教，培养和选拔优秀选手，从班级到学校再到县层层选拔。在2017年全国技能大赛中，如东中专再次获得工业分析检验项目全国一等奖第一名，蝉联该项目全国大赛金牌；在省技能大赛中，获得一等奖6个，二等奖10个，三等奖13个，蔡云峰和孟裴两位同学获得省技能标兵荣誉称号，如东中专再次被评为省职业学校技能大赛先进单位；在市职业学校技能大赛中，共获得一等奖18个，二等奖27个，三等奖17个，比上年度分别净增9个一等奖，10个二等奖。同时，注重增强技能竞赛对每一位学生的“普惠性”，加强技能竞赛成果的转化应用，普遍提升人才培养的针对性和适应性。

3.3落实教师编制及教师培养培训情况

全县（如东中专一所学校）整体核定事业编制525名，其中专任教师455名，职员、教辅和工勤人员70名；另核定政府购买服务人员流动限额40名，用于短期聘用专业指导老师和实习指导老师。内设机构16个。根据上级对教师的培养培训的文件精神，结合师资结构和业务现状，拟定教师培养培训方案，县校系联动，采取送培、校本研修、自学和“青蓝工程”结对帮扶等措施，大力培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师，全力建设高水平名师工作室，以此引领各类“伙伴式”教研团队的快速成长。

4.校企合作

4.1校企合作开展情况和效果

紧紧围绕如东经济社会发展对人才的需求，积极融入如东转型发展之中，努力打造校企合作平台，构建校企合作长效机制，不断优化人才培养模式，提升人才培养质量，为如东经济发展培养了大批应用型、复合型技能人才。

4.1.1校企合作形式

服务本地企业数从过去的28家增加到174家，经过多年探索已形成“厂中校”、“校中厂”、“订单培养”、“校企互聘、产教融合”、“现代学徒制”等不同类型的校企合作模式。

4.1.2校企合作组织

县内如东中专有二十家校企合作组合被评为“南通市优秀校企合作组合”，有五家校企合作组合被评为“优秀示范性组合”；2017年又新增与江苏华云大数据科技有限公司，南通宜高塑胶有限公司、如东联亿机电有限公司，江苏太平洋汽车服务有限公司，江东电子材料有限公司等五家校企合作组合，圆满完成了教育局下达的新增四家校企合作组合的任务。

4.2学生实习情况

先后出台了《如东县中等职业学校学生实习管理规定》、《如东中等专业学校学生管理制度》、《江苏省如东中等专业学校学生顶岗实习安全管理制度》、《江苏省如东中等专业学校学生顶岗实习突发事件应急预案》等规范性文件和管理制度。如东中专建立了学生顶岗实习领导小组，与县内外近百家大中型企业家签订了校外实习实训基地协议，共建实习实训基地，与实习企业共同制定学生顶岗实习学习计划，并派专人跟岗管理，及时处理实习中的有关问题，确保顶岗实习工作正常，顺利进行。2017年共有606名中职学生参加顶岗实习，其中有522人留在如东本地企业实习、就业，本地一次就业率达86.14%，圆满完成了县委县政府下达的80%的本地就业率指标。

4.3 集团化办学情况

2014年12月起，由如东中专牵头，省内二十多家知名化工企业、化工专业优势职业院校、化工行业协会共同举办了江苏省化工专业职业教育集团，本年内，学校承办了以职业教育集团成员为主体的全省职业学校化工设备维修项目技能大赛参赛集训研讨会、全省中职工业分析检验项目技能大赛教练培训班等教学研讨活动，充分发挥了学校作为牵头学校的示范辐射作用，既为本地化工企业集聚人才提供了渠道，又为全省化工专业教学水平的提升作出了贡献。

5.社会贡献

5.1技术技能人才培养

每年，如东职业教育向本地输送毕业生约1000人，在很大程度上满足了区域经济社会发展的人才需求。在此基础上，坚持学历教育与培训并举，注重面向社会、面向成人，做大做精职业教育培训，搭建人才成长“立交桥”。围绕我县企业发展需求，为劳动者转岗择业和持续发展提供支撑，建设知识型、技能型、创新型劳动者队伍。如东中专专门成立有“精技人才培训中心”，承担对外培训任务，发挥灵活、短期、实用的优势，积极参与劳动者终身职业培训体系的构建，面向人人，对未升学初高中毕业生、退役士兵、失业人员、残疾人等群体提供优质服务。培训退役士兵256人，涉及的专业有烹饪、电子商务、建筑CAD等工种，组织了全县人事职工第四轮继续教育培训137人，第三轮继续教育补培18人，第三轮补培训93人；全年共培训考核建筑类特种作业上岗新证人员810人，复审特种作业人员540人，考核建筑类特种作业上岗新证人员2825人，复审特种作业人员1068人，换证223人；培训建筑B、C类人类570人，安管人员继续教育802人；组织全国计算机等级考试1328人，组织开展了全国公共英语考试，共有168名学员参加了三个等级的考试；全学年共组织了2975人参加各等级的职业资格考试，其中高级工技能鉴定227人，计算机高新技术考试1384人。

5.2社会服务

县教育局下设职业教育和社会教育办公室，将全县职业教育和社会教育资源整合利用，切实提高社会服务能力和水平。2017年，以如东中专社会培训处为基础，成立了如东县社会教育服务指导中心，为全县社会教育提供优质服务。县社会服务指导中心，联系全县重点企业，组织开展了20个专题的企业管理、职业素养、职业技能等培训；面向社会人员组织专题培训班6期；积极组织开展技术研究与新产品、新工艺开发或技术下乡等服务工作，本学期参与生产、咨询和技术服务的项目3个，开展送科技下乡等活动1次；如东社区培训学院被评为“全国优秀学习型部门”、“全国老年教育先进集体”、“农村职业教育与继续教育数字化学习资源共建共享研究与应用实验基地”，“如东学习网”成为江苏省社区教育实践创新工作案例。

5.3对口支援

5.3.1东西部合作

积极组织学校参加国家教育部职教司组织的职教东西部合作和对口帮扶，2017年如东中专又与青海西宁卫生职业技术学校，湟中甘河子职业技术学校，陕西汉中南郑职教中心校建立手拉手东西共建合作关系，在师资队伍建设，优势专业建设，实训基地建设及教科研等方面开展结对合作。

5.3.2承办活动

如东中专成功承办了江苏省职业教育学会2017年年会、2017年省职业院校四个项目的技能大赛、江苏联合职业技术学院经典诗文诵读比赛、2017年南通市职业学校课堂教学大赛决赛、市职业学校技能大赛、南通市职业教育计算机学科教学研讨暨丁春明名师创新团队电子白板课堂展示活动、南通市信息化教学设计比赛等省市级教研与比赛活动。

5.3.3学习交流

我县先后迎来芬兰教育考察团、青海省海南州教育代表团、青海省湟中县教育考察团、启东市政府教育考察团、海安县教育考察团、沭阳中专、海安开放大学、江阴徐霞客综合高中、江苏模特艺术学校、无锡开放大学塘南办学点等地政府和学校的十多个考察团来校考察、交流，学校的社会影响达到前所未有的高度。

6.政府履职

6.1经费

建立经费保障机制。根据上级要求，中职生均财政拨款不低于6000元，高职不低于12000元，生均公用经费财政拨款不低于普通高中。2017年财政拨款支出6900多万。2018年部门预算职中财政拨款支出6900多万，在校学生数4385人，生均财政拨款每生超过12000元，生均公用经费财政拨款1500元（高中1300元），与南通市水平相当。

安排专项资金用于项目建设。近年来，如东职业教育发展很快，2015年通过省高水平现代化职业学校，2016年创建智慧校园，2017年省现代化示范性职业学校。为迎接国家发改委实训设备购置项目验收，县财政安排1000多万，创建智慧校园总预算1200万元，县财政安排400万元。2018年部门预算安排专项1050万元用于项目建设。

6.2政策措施

为解决专业教师紧缺的问题，县政府积极筹划建立引进高技能人才的绿色通道。核定政府购买服务人员流动编制40个，用于解决学校专业发展需要的专业人才聘用问题。同时，每年都面向社会招聘一批机电、物流、电商、会计、汽修、烹饪、化工、机器人等专业的技能指导教师，一些优秀人才陆续引进，极大地缓解了专业教师不足的问题。

县政府通过设立“社会事业引导资金”，激励学校创新办学模式，推进教学改革，每年学校均能成功申报数十万元社会事业引导奖金，极大地推进了各项教育创新工作。另外，县政府对招生、学生就业、现代学徒制试点项目等都设有专项激励性经费。

7.特色创新

案例1：对接智能制造产业，建设机器人实训基地

为应对“中国制造2025”和“互联网+”对现代制造业的新要求，为智能制造培养人才，我县投入300余万建立机器人联创实训中心，中心包含工业机器人与智能机器人，两者融合教学，并通过组队参加各项机器人大赛探索人才培养路径。在各级各项机器人大赛中，如东中专代表队取得了优异成绩，具体获奖情况见表六：

表六：2017年机器人项目荣获技能大赛情况统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序 号** | **获奖项目** | **获奖等次** | **组织单位** |
| 1 | 2017世界机器人大赛格斗机器人大赛大学组仿人机器人1V1组 | 国际三等奖 | 国际机器人竞技与创客教育联盟 |
| 2 | 2017世界机器人大赛格斗机器人大赛大学组无差别轮式机器人1V1组 | 国际三等奖 | 国际机器人竞技与创客教育联盟 |
| 3 | 2017全国职业院校技能大赛工业分析检验项目 | 国家一等奖 | 全国职业院校技能大赛组委会 |
| 4 | 第七届江苏省大学生机器人大赛标准平台无差别组2V2 | 一等奖  （冠军） | 第七届江苏省大学生机器人大赛组委会 |
| 5 | 第七届江苏省大学生机器人大赛水中机器人巡检 | 二等奖 | 第七届江苏省大学生机器人大赛组委会 |
| 6 | 第七届江苏省大学生机器人大赛水中机器人探矿 | 三等奖 | 第七届江苏省大学生机器人大赛组委会 |
| 7 | 2017年江苏省职业院校技能大赛工业机器人项目获中职组 | 三等奖 | 江苏省职业院校技能大赛组委会 |

案例2：实施财商教育，提升创新创业能力

近年来，如东中专高度重视创新创业教育，将财商教育与创新创业教育结合起来。学校把学生的“财商”放在与“情商”、“智商”同等重要的地位，通过相关财商教育课程的开设和活动的组织，帮助学生树立人人都能实现财务自由的信心，鼓励和指导学生不断在实践中创新，培养学生的科学精神和学习能力。通过实施“G：S-P”财商教育模式，组织学生在在游戏中体验，从模拟走向实战，通过“现金流游戏”等课程帮助学生树立实现财富自由的信心，通过“沙盘模拟企业经营”游戏帮助学生模拟创业，邀请毕业生创业典型来校开展讲座活动、树立创业先进典型、编写创业教育校本教材等，激发学生的创业潜能。

学校整合财经专业商贸专业实训基地功能，为学生搭建起“三进阶”创业教育实训基地。一是多功能财商教育基地。学校建成了“G:S-P”财商教育思想指导下的财商教育实训基地建设思路，组织学生通过游戏实训课程、模拟仿真实训课程的学习，为创业实践提供经验积累。二是“Uway”电商创客空间。学校创建了“Uway”电商创客空间，作为商科类创客教育综合实践平台，学校组织电子商务、市场营销、会计、物流、商务英语等专业的学生，在企业师傅指导下，借助于电子商务平台，为相关企业和农业生产项目提供基于网络的营销解决方案，进行全真实践教学。三是学生创业园。近十个相对成熟、具备操作条件的学生创业项目进驻学生创业园，在老师指导下实现从模拟到实战的转化。在2017年江苏省职业学校创业能力大赛中，由张存江、华唯老师指导的两个作品分别获得创业实践挑战赛毕业生组三等奖、创业计划竞赛高职组三等奖。如东中专的财商教育成果得到社会广泛认可，2016年面向全市各职业院校展示和推广；2017年3月，面向全省职教界450名领导、专家推广；2015年获评首批“全国职业院校财商教育实验基地”；2015年获评“中国电子商务协会青年创业基地”；2015年9月～2017年4月，“财经类职校生‘四三二’财商教育体系构建”项目作为南通市教学成果奖培育项目通过验收；2015年6月，“基于财商教育的创新创业教育实践”案例被评为首届南通市教育改革创新优秀案例；2017年8月获江苏联合职业技术学院教学成果二等奖，《职业》杂志社、《人民论坛网》等多家媒体作专题报道。

案例3：坚持德育为先，实施“文明修身小事工程”

早在上世纪九十年代，在审视传统职业学校道德教育时发现，不少学校对道德教育中“教什么”与“怎么教”这两个基本问题没有解决好，如在德育目标与内容的定位上，往往失之于高、大，只讲理想，不讲现实；只提超越，不顾现状；在德育方法上，往往把基础文明知识作为文化知识去传授，把文明行为作为专业技能去训练，其结果是有文明之知，而无文明之行。受英国作家萨克雷名言“播种的是习惯，收获的是品格”的启示，1996年下半年起，如东中专着手打造“文明修身小事工程”，从小事入手，培养学生良好的习惯，经过多年的实践、总结，形成了一整套较为完善的实施办法；近年，把社会主义核心价值观与“八礼四仪”教育有机融入德育工作全过程，着力培养学生的人文底蕴、责任担当，指导他们健康生活。编印修身教育“三字经”，组织学生宣讲、颂读，编印十多本修身教育系列校本教材，通过各类活动和载体浸润、转化学生，学生文明素养显著提高，学校连续五年荣获全国文明风采大赛“优秀组织奖”，“修身教育”德育品牌远近闻名。

8.学校党建工作情况

在县委教育党工委的领导下，如东中专以“两学一做”学习教育为总抓手，突出党章、党史、党风、党纪教育，组织开展党性教育系列活动。健全学习制度，坚持每周五下午集体政治学习，每月两个半天个人自学，每半年组织一次政治学习心得交流会，利用网络平台，交流心得体会和党建文章；常态化组织集中大党课活动，开展党风廉政教育、艰苦奋斗精神的教育；坚持民主集中制，所有“三重一大”事项均由党政联席会议讨论通过；正常召开党内民主生活会，开展批评和自我批评，对存在的问题制定出整改措施，限期整改；分层次开展党员党性定期分析评议活动，认真执行“三会一课”制度，过好“组织生活日”，落实党员干部“一岗双责”工作机制；积极开展党员进社区活动，积极开展党建工作优秀服务品牌创建活动，全年到各机关、镇区开展理论宣讲100余场。

9.主要问题和改进措施

9.1学业水平测试人才培养方案存在的冲突及解决对策

目前学测时间均安排在第五学期进行，而参加学测的语、数、外、德育和专业基础课都是前四个学期的课程，第五学期按专业人培方案主要进行专业核心课程的教学，各校为了应对学测，第五学期前半个学期基本停课复习，挤占了核心课程的教学和技能训练，对完成实施性教学计划存在一定冲突，影响了人才培养质量；专业技能测试内容与人才培养目标不一致。由于目前学业水平测试内容大多参照技能大赛项目，一是要求过高；二是内容单一，涵盖不了人才培养目标；三是测试方法和内容与职业岗位要求完全不相符，得不到行业普遍认可。

在目前学业水平测试时间无法改变的情况下，学校将根据具体情况调整实施性人才培养方案，专业核心课程和专业技能课程适度前移，在学业水平测试前完全核心课程和核心技能的教学任务；对于测试方式，建议省教育厅组织学业水平测试工作时，尽可能由行业企业专家参与命题，把学业水平测试与职业岗位能力测试结合起来，让企业通过测试成绩对学生的学习情况有大概的了解，这样既能发挥学业水平测试对于学生学习的评价作用，又能从用人单位的角度对学校和学生有一个相对客观的评价，更好地发挥测试评价的社会作用。

9.2学生学业评价与管理机制中存在问题及解决对策

从学生学业情况抽样调查结果分析，部分学生在学习目的性、自觉性和主动性方面还存在较大问题，究其原因，与学校现行学生学业评价与管理机制有待完善有关。

组织力量草拟了《学分制管理细则》和《学生学业评价与管理办法》等文件，借助于学校智慧校园建设中所建成的校园网络课程平台、考核体系、师生教学与学习空间和相关教务管理系统的应用，将《学分制管理细则》和《学生学业评价与管理办法》落到实处。

9.3县域职业学校招生难的问题及措施

近些年来，职教招生工作一直是个老大难的问题。近年来，市、县两级地区大量生源流向了一二线城市或江南地区，南通地区的各职业高校也都出现了“招生难”的不利局面。本县生源数的持续下降、学生家长的传统观念、地区之间的无序竞争等因素，导致我县职教招生工作难度极大。

改进措施：一是加大职教宣传力度和覆盖面。让职业教育办学成果进企业、进农村、进社区、进家庭。重点面向社会办好一年一度的“职业教育活动周”活动，以此为契机，扩大职教影响力，促进形成关心职教、支持职教、服务地方的良好社会氛围。将职业教育宣传渗透到中小学教育。将职业教育宣传纳入中小学德育范畴，通过组织中小学开设职业技术教育课程、常态化组织中小学生赴如东中专体验职业教育、组织参观本地优秀企业等活动，改变学生及其家长对职业教育的传统偏见。重点面向初中学生大力宣传“合适的才是最好的”的择校思想，促进形成正确的职业观、人才观和就业观。二是尝试开拓招生市场。推进与西部地区、苏北地区的联合招生办学，增加生源，扩大人才培养体量。三是推进与高职院校的联合办学。借助或利用高职院校的资源优势，借力发力，提升如东职教影响力，扩大招生。尝试设立高职院校办学点，实现资源共享、课程对接、学制衔接，采取远程教学与面授相结合的教学方式，面向省内外招生，扩大生源。条件成熟后设立高职院校分校或分院，形成较为完善的人才共同培养模式，在人才培养数量和层次上实现大提升。通过高职院校共同搭建师资培训平台，促进教师专业成长，满足新专业发展需求。在共赢的基础上，提升我县职教办学层次和档次，扩大影响力，吸引更多生源，为地方培养高层次技能人才。

9.4教师结构性失衡问题及解决对策

由于地区性待遇差别、区域位置、招聘条件等多种原因，造成现有师资外流、同时人才难以引进，难以留住。近年来，一是教师退休、离职补员需求大，如东中专每年补员约20-30名，以保证现有规模的正常运转。二是高学历教师缺口大，目前如东中专教师研究生学历占比仅为10%，而以高职为主的办学要求在25%以上，在现行招聘政策机制下，高学历人才较难引进。三是高技能教师十分紧缺。高技能人才大多不具备教师资格证，按政策难以引进。四是如东中专每年流出的专任教师人数在10名左右。近几年所招聘的教师大多是县外人员，把在如东任教作为职业过渡，一有可能，就参加外地招考离职。教师队伍的结构性失衡问题成为制约发展的瓶颈。

措施：一是在本县设立职业教育高层次、高技能人才的引进绿色通道，将职教人才引进纳入我县（组织部人才办具体实施的）高层次人才引进范畴。二是加强现有教师的培训和提升，采取“走出去、请进来”的办法，集中进行专业技能培训，更新知识结构，提升操作实践能力，满足新专业教学需求。三是提高专业技能兼职教师和流动编制人员的待遇。提高兼职教师课时津贴标准，鼓励行业企业精英到学校兼职。用好用足政府购买服务的40个专业教师流动编制，落实配套政策，确保流动聘用人员与编内人员同工同酬。