

# 南通市中等职业教育年度质量报告（2022）

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

#### 1.1.1 学校数量

2021年，全市共有中等职业学校13所（因南通建筑职业技术学院在教育部质量年报平台未有注册账号，该校未纳入统计），其中市属学校5所、县属学校8所，公办学校12所、民办学校1所。

#### 1.1.2 学生人数

2021年，全市初中应届毕业生数53654人，中等职业学校招生数18449人（含高职院校招生初中毕业生数），另外技工学校招生7442人，职普招生比为32.35:67.65（不含技工学校）、45.9:54.1（含技工学校）（见表1-1）。

表1-1 2020/2021年南通市中等职业学校招生情况

年份	初中应届毕业生数 (人)	中职学段招生数(含往届生)			职普招生比 (不含技工校)	职普招生比 (含技工校)
		合计 (人)	中职学校 (人)	技工学校 (人)		
2020	53528	25620	18836	6784	34.62:65.37	43.51:56.49
2021	53654	25891	18449	7442	32.35:67.65	45.91:54.09

13所中等职业学校全日制在校生数44233人。其中，公办学校在校生43133人、民办学校在校生1100人；市属学校在校生11435人、县属学校在校生32798人（见表1-2）。

表1-2 2020/2021年南通市13所中等职业学校全日制在校生数统计表

年份	总在校生数 (人)	公办中职学校 (人)	民办中职学校 (人)	市属中职学校 (人)	县属中职学校 (人)
----	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2020	42674	41674	1000	11295	31379
2021	44233	43133	1100	11435	32798

## 1.2 设施设备

2021年，全市中等职业学校教学仪器设备总值69805.7万元、生均1.56万元；纸质图书1711910册、生均38.70册；电子图书3595673册、生均114.07册；教学用计算机21118台、生均0.48台；校内实习实训基地工位数35927个、生均0.81个（见表1-3）。

表 1-3 2020/2021 年南通市中等职业学校设施设备情况

项目	2020 年		2021 年	
	总值	生均值	总值	生均值
校园占地面积 (m <sup>2</sup> )	2138494	49.03	2161807	48.17 ↓
建筑面积 (m <sup>2</sup> )	1297072.98	29.74	1386230.79	30.89 ↑
教学仪器设备值 (万元)	62092.8031	1.42	69805.7074	1.56 ↑
纸质图书 (册)	1543280	36.16	1711910	38.70 ↑
电子图书 (册)	4120569	96.56	5045573	114.07 ↑
计算机数 (台)	17916	0.42	21118	0.48 ↑
实训实习工位 数 (个)	33100	0.78	35927	0.81 ↑

## 1.3 教师队伍

### 1.3.1 教师数量

2021年，全市13所中等职业学校教职工共有4309人，其中专任教师3719人，专任教师占教职工总数的86.31%；“双师”素质专任专业教师总数1711人，占专任教师数的

46.01%；生师比为 11.89 : 1；兼职教师 398 人，兼职教师比例为 10.70%（见表 1-4）。

表 1-4 2020/2021 年南通市 13 所中等职业学校教师数量情况

年份	教职员 额定编制数 (人)	实际教职 员工总数 (人)	专任教师数 (人)	生师比	“双师”素质 专任专业课教 师数(人)	兼职 教师数 (人)
2020	4395	4267	3657	11.67 : 1	1815	421
2021	4395	4309	3719	11.89 : 1	1711	398

### 1.3.2 整体素质

2021 年，全市 13 所中等职业学校专任教师中，硕士研究生及以上学历 797 人，占专任教师总数 21.43%。专任教师中具有高级以上职称 1565 人，占专任教师总数 42.08%（见表 1-5）。全市共有省级教学创新团队 4 个、国家级教学创新团队 2 个；校级名班主任工作室 12 个、市级名班主任工作室 3 个。全市中等职业学校教师学历和职称结构进一步优化，教师队伍整体素质进一步提升。

表 1-5 2020/2021 年南通市 13 所中等职业学校专任教师学历和职称情况

年份	13 所学校 专任教师数 (人)	硕士以上 学历数 (人)	高级职称 专任教师数 (人)	教学创新团队		名班主任工作室	
				省级 (个)	国家 (个)	校级 (个)	市级 (个)
2020	3657	700	1493	0	0	12	3
2021	3719	870	1617	4	2	12	3

## 2. 学生发展

### 2.1 综合素质

#### 2.1.1 德育工作

全市中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根

本任务，践行为党育人、为国育才的使命。积极探索构建具有地方特色、符合学生心智特征和认知规律的新时代中职学校德育工作模式，促进学生全面发展、健康成长，努力培养更多高素质技术技能人才。

### 【案例 2-1】

#### 海门中专：张謇式“五大五生”管理模式获中国质量奖提名奖

海门中专以大爱、大诚、大志、大为、大美“五大”精神理念，落实生命、生长、生涯、生态、生活“五生”行动项目，细化为 15 个模块，41 项校本行动，发挥“文化”润德端行的深刻影响，强化“师资”教书育人的主导作用，把握“课程”培养人才的过程意义，扩大“创新”推动发展的关键份额，增强“管理”赋能增效的集成效应，彰显“环境”约束行为的重要价值，深刻聚焦 15 项核心素养培育，形成了贴近职教实际，富有学校特色“以生伟大，因爱而生”张謇式“五大五生”职业教育管理模式。2021 年，学校荣膺第四届中国质量奖提名奖，一共 95 个单位上榜，教育系统仅 3 家，海门中专是唯一上榜的职业学校，校长徐忠应邀参加中国质量大会，并做主题演讲。

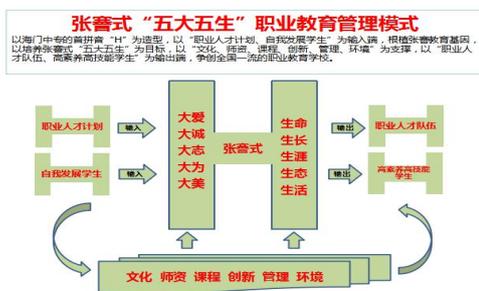


图 1 “五大五生”管理模式示意图

图 2 徐忠校长发表主题演讲

师德高尚的高素质的德育队伍是德育工作有效落实的基本保证。全市职业学校不断加强德育队伍建设，现有专职德育管理人员 327 人、思想政治课专业教师 155 人，建有 3 个南通市级“名班主任工作室”、12 个校级“名班主任工作室”。建有各级各类思想政治课教学创新团队 26 个，其中省级 1 个，南通市级 3 个。（详见表 2-1）

表 2-1 近两学年度南通市德育队伍建设指标统计表

指标		2019-2020 学年度	2020-2021 学年度	增量
思想政治课专任教师数		144	155	+11
德育管理人员数		293	327	+31
名班主任工作室数		12	12	0
思想政治课教学创新团队数	总数	18	26	+8
	江苏省级	0	1	+1
	南通市级	2	3	+1

全市职业学校坚持“五育并举”，助力学生全面发展和终身发展。市教科院组织中华优秀传统文化校园传播、师生专业阅读等系列活动，采用主题演讲、知识竞赛、教学观摩及作品展示等形式，广泛开展社会主义核心价值观及道德理想宣传教育，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，提升学生专业素养与人文底蕴，增强学生文化自信与民族自信。

为贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，践行“劳动育人、实践育人”理念，南通市教育局通过“劳动教育”现场会、“劳动教育”特色学校创建等活动推动中等职业学校劳动育人体系构建，提升劳动育人成效。各中等专业学校开设劳动教育课程，积极开展劳动实践活动，帮助学生树立正确的劳动观念，学会满足生存的基本劳动技能，养成良好的劳动习惯。

依托南通市职业教育“学生发展”中心组，积极探索职业学校德育研究新路径，构建学生发展研究校级联盟，开展德育课题研究、德育研究成果展示、德育课堂观摩与评议、专家报告等活动，引领全市职业学校德育研究。

通过组织南通市职业学校心理健康教育课例征集与评选活动，引导各校心理教师结合职业学校学生生理、心理特点，围绕学生在学习、生活和求职就业等方面遇到的心理问题，精心设置教学案例，开展心理辅导或援助，加强人文关怀和心理疏导，促进学生身心健康发展。2个心理健康教学团队参加2020年江苏省心理学会年会心理教育案例评选获一等奖。南通市教育局通过举办职业学校班主任能力比赛、优秀主题班会课评比等赛事，提高班主任德育工作理论和实践水平。在南通市第十四届中小学优秀班会课比赛中，15名职业学校优秀班主任经校级选拔、县区遴选，入围现场决赛，6名老师获一等奖，9名老师获二等奖。

为提升活动育人、实践育人、以文化人实效，南通市教育局组织全市中等职业学校“文明风采”活动，各地、各校结合地域文化、专业特点开展学生展示活动，遴选报送500件优秀作品，评出一等奖108件，二等奖152件，三等奖149件，优秀奖90件，6所中职学校获优秀组织奖。择优选送91件作品参加第十二届江苏省中等职业学校“文明风采”活动，48件作品获得省优秀作品，获奖率较上一届增长45%，同时6所学校获省优秀组织奖，充分展现了中职学生人人参与、人人出彩的良好精神风貌。

创新意识和创业能力是职业学校学生适应时代需求和未来可持续发展的关键素养，各职业学校高度重视双创教育工作。南通市教育局组织2020年全市职业学校“互联网+”创新创业大赛，设立创意组、创业组及实践启蒙组等赛项，

评选产生特等奖 19 个，一等奖 42 个，二等奖 149 个。推选优秀作品参加江苏省职业院校创新创业大赛，获得一等奖 5 个，二等奖 15 个，三等奖 14 个，获奖总数较上一年度大幅增长，南通市教育局获优秀组织奖。

### 【案例 2-2】

#### 如东中专财商创客教育：课程思政的校本实践

从 2013 年起，如东中专系统开展财商创客教育。2020 年 12 月，创办了全国唯一财商创客学院，确立了培养“财创工匠”的人才培养目标；建成了“游戏+实战”的体验式课程及资源体系；构建了“游戏体验、平台实战”财商创客教育模式；研制了“五维三标”财经素养评价指标体系，形成了专兼结合、理实一体的名师创新团队建设机制。南京师范大学朱曦教授表示：“如东中专建立财商创客学院，为中国财经素养教育树立了一个样本和标杆，必将被写进教科书中去。”江苏省教育科学研究院职教所方健华所长认为“如东中专财商创客教育团队，有一种坚韧不拔、‘从一而终’的执着精神，成功地将科研课题成果转化为实践财商创客教育的生产力，值得在全省职业院校推广”。



图 3 如东中专财商创客学院揭牌

### 2.1.2 思想政治教育

全市中等职业学校坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，各职业学校严格按照《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》，选用国家规定教材，开足足额学时，开全开足“中国特色社会主义”、“心理健康与职业生涯”、“哲学与人生”“职业道德与法治”等必修课程内容。

加强思政教师队伍建设，改革思政课程教学方式，因地制宜、因时制宜、因人制宜开发思政课程资源，探索思政课程评价方式，切实提高思政课程育人实效。在南通市教育局组织的全市中小学思政课教师“同备一节思政课”的比赛中，中等职业学校教师获2个一等奖，5个二等奖。

### 【案例 2-3】

南通中专举办全省职业学校课程思政协同育人研讨会暨成功教育主题活动



图 4 南通中专成功教育活动现场

6月21-22日职业学校课程思政协同育人研讨会暨成功教育主题活动在南通中专成功举行。活动由江苏省职业技术教育科学研究中心主办、江苏省南通市教育科学研究院和南通中专承办，会议主题是以立德树人为根本，更好地创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，为提升人才培养质量增值赋能。活动包括启动仪式、主旨报告、专题报告、思政平台启用、成果汇报演出、课堂教学观摩和专家点评等多项内容。来自北京、上海、浙江、山东、青海等地以及省内职

业教育专家学者和教师代表近百人参加。江苏省职业技术教育学会副会长兼秘书长尹伟民在点评中对学校“成功教育”的开展，党史学习教育与思政育人融合的做法及‘互联网+成功教育思政平台’启用等给予了高度评价。

全市各职业学校积极构建全员、全程、全方位育人体系，积极推动各类课程与思想政治课同向同行，协同育人。南通市教育局指导和推动 10 项职业学校“课程思政”类专项课题研究，各职业学校通过开设思政大讲堂、课程思政教学中心，开展形式多样、内容丰富的思政教学活动，如“我们一起学党史”、“写给 2035 年的我”寄语、红色基因传承等主题教育活动。通过显性与隐性相结合的教育方式助力学生成长为德技兼备、全面发展的专业人才。

#### 【案例 2-4】

##### 如皋中专：搭建思想、学术、文化交流平台——“三成讲坛”

为践行立德树人理念，强化学生思想理论教育和价值引领，江苏省如皋中等专业学校搭建思想、学术、文化交流平台——“三成讲坛”。邀请校内外知名教师学者，为学生奉上内容充盈的讲座，主题涵盖校长思政课、心理健康、法制教育、文化艺术、志愿服务、就业创业等，特别是为深入贯彻落实关于加强心理健康教育工作的部署要求，学校扎实推进心理健康“六个一工程”：健全一个组织体系、建立一间心理辅导中心、完成一次心理测评、设立一个专门热线、建立一份特殊关爱手册、参与一次心理主题活动，六项特色举措育人潜移默化、立德润物无声，为学生撑起一把心灵保护伞，为他们的心理健康保驾护航。一场场精心安排的有温度的讲座，有效助推学生成人、成才、成功！



图 5 如皋中专校长上思政课

### 2.1.3 文化基础教育

全市认真贯彻落实全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，推动职业教育课程改革研究与实践，提高中等职业学校人才培养质量。市教育局出台《南通市中等职业学校课堂质量提升行动实施方案》，市教科院提出“三立·三学”课堂实施指导性要求，研制发布《南通市中等职业学校课堂教学评价指标》，各职业学校据此开展学校日常教学和校本教研，课堂质态得到进一步优化，有效促进学生学习力和职业行动能力的培养与提升。

全市职业学校共 9627 名考生报名参加 2020 年江苏省中职学业水平考试，与上一年度相比增加 762 人。其中文化课考试合格率达 95.93%，同比提高 0.98%，专业技能考试合格率达 97.68%，同比下降 1.18%。（详见表 2-2）

表 2-2 近两学年度南通市中职学考情况统计表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
1	学考文化基础课考试人数	人	8865	9627	+762
2	学考文化基础课考试合格率	%	94.95%	95.93%	+0.98%
3	参加学考专业技能考试人数	人	7898	8408	+510
4	学考专业技能考试合格率	%	98.86%	97.68%	-1.18%

全市主体职业学校 2821 名学生参加了 2021 年江苏省对口单招考试，2056 人达到本科控制分数线，达线率为 72.88%，本科上线人数和上线率均创历史新高，如皋中专、如皋第一中专、海门中专以及启东第二中专的本科上线人数列全省各

职业学校前四名，全市本科上线人数和上线率全省领先。

全市各中等职业学校坚持“五育”并举，加强和改进新时代职业学校体育、美育工作，促进学生德智体美劳全面发展。全市现有体育课专任教师 152 人，美育课专任教师 136 人，与上一年度基本持平。本学年度全市中职学生体质测评合格率为 90%，同比下降 2.88%。

## **2.2 技术技能**

### **2.2.1 技能标准研制**

为发挥技能教学标准在职业教育质量提升中的基础作用，促进中职技能教学改革，全市 256 名专业教师参与《江苏省中等职业学校技能教学标准》和《江苏省中等职业学校学生学业水平考试技能考试方案》研制或修订。各职业学校积极开展“学标、贯标、用标”行动，努力提升专业教师技能教学水平。市教科院积极开展《南通市中等专业学校主干专业分段、分级技能达标检测标准》调研与研制。

### **2.2.2 技能考点建设**

为了保证 2020 年全市中等职业学校学生学业水平考试的顺利实施，市教育局组织对已建成的 52 个标准化技能考点进行全面复查验收，确保技能考点基础设施符合国家教育考试标准化考点要求和相应专业类考点专业化要求。全市新增南通中专和如东中专两个“幼儿发展与健康管理”标准化技能考点，承建学校依托现有实训基地，对照标准，完成技能考点标准化建设任务。

### **2.2.3 技能教学及考试**

全市中等职业学校积极开展中国特色现代学徒制实践，深化产教融合、校企合作，协同开发工学结合专业课程。市教科院开展基于任务导向的工作单式专业技能教学及活页式教材开发研究项目研究。

各职业学校基于地方经济发展需求滚动修改实施性专业人才培养方案，按照专业技能教学标准，改革技能教学模式，努力提高学生技能水平和职业素养。同时积极参加国家职业教育 1+X 证书制度试点工作，按照 1+X 职业技能等级证书标准开展考核站点建设、技能教学与考证，本学年度全市中等职业学校共有 11845 人次获得职业技能等级证书（含职业资格证书），较上一年度（10489 人次）增加 1356 人次。

市教科院积极组织“中职学考”技能考点建设、训练题库建设、成绩分析及考试研究。2020 年全市设置技能考点 52 个，14573 名学生参加考试，其中 9106 名学生参加 23 个省统考专业大类技能考试，3481 名学生参加了 7 个大类“单招”试点专业技能考试。同时组织全市 6 个非省统考专业大类的学生市级统考。2020 年江苏省中等职业学校学业水平考试中，全市参考的 32 门文化基础及专业理论考试中 31 门超过全省平均分，27 类专业技能考试中有 25 类超过全省平均分，学考成绩位于全省前茅。

#### **2.2.4 技能大赛**

举办技能大赛可以检验职业学校产教融合、校企合作的办学成果，促进人才培养模式改革，引领教学改革与专业建设。全市各职业学校广泛开展校级技能比赛，确保每一名学

生参加一项比赛，实现“人人参与、人人出彩”。市教育局举办了2020年南通市职业学校技能大赛，全市中职学校在校赛基础上推选805名中职选手（496个参赛组）参加市赛，275组选手获得奖项。在市赛的基础上遴选优秀团队和个人参加江苏省职业院校技能大赛，共有72组选手获奖。在全国职业院校技能大赛和全国职业技能大赛中各有一名学生获一等奖。（详见表2-3）

表2-3 近两学年度南通市中职学生参加技能大赛情况统计表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
1	市赛参加学生数	人	794	805	+11
2	市赛一等奖数	组	69	56	-13
3	市赛二等奖数	组	97	94	-3
4	市赛三等奖数	组	127	125	-2
5	省赛参加学生数	人	292	247	-45
6	省赛一等奖数	组	7	10	+3
7	省赛二等奖数	组	20	15	-5
8	省赛三等奖数	组	27	47	+20

## 2.3 就业质量

全市13所中等职业学校本学年度毕业生为12459人，同比增加135人。毕业生中就业人数（含升学）为12219人，就业率达98.07%。毕业生专业对口就业率、学生初次就业平均月工资、就业满意率、用人单位满意度等指标较上一学年的均有所增加（详见表2-4）。

表2-4 近两学年度南通市13所中等职业学校毕业生就业质量统计表

序号	指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
----	------	----	-----------------	-----------------	----

1	毕业生总数	人	12324	12459	+135
2	就业（含升学）人数	人	12308	12219	-89
3	在规模以上企业就业人数	人	733	834	+101
4	在中小微企业就业人数	人	2077	1457	-602
5	毕业生专业对口就业率	%	89.04	91.75	+2.71
6	初次就业平均月收入	元	3112.91	3171.54	+58.63
7	毕业生就业满意度	%	95.64%	96.18%	+0.54%
8	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	94.52%	94.96%	+0.44%
9	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	94.85%	95.74%	+0.89%

## 2.4 升学情况

2020 年全市各中等专业学校 9491 名学生升入高一级学校就读，同比增加 393 人。其中，通过职教高考升学 5298 人，通过“中高职贯通”升学 2364 人、“中本贯通”升学 65 人。2021 年全市主体职业学校 2821 名学生参加了全省对口高考，2056 人达到本科控制分数线，达线率为 72.88%，大幅领先全省平均水平。（详见表 2-5）

表 2-5 近两学年度南通市中等职业学校毕业生升学情况统计表

序号	指标	单位	2019—2020 学年度	2020—2021 学年度	增量	
1	升入高一级学校就读人数	人	9098	9491	+393	
2	其中：	通过职教高考升学人数	人	4903	5298	+395
3		中本贯通升学人数	人	66	65	-1
4		中高职贯通升学人数	人	1786	2364	+578
5		技能拔尖人才免试升学人数	人	14	5	-9
6		升入本科院校人数	人	2202	2251	+49
7		升入高职高专院校人数	人	6091	6371	+280

### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设

##### 3.1.1 优化专业设置

全市中等职业学校对接区域产业中高端发展，结合人才需求和学校办学实际，调整、优化专业设置和专业结构，增加五年制高职专业布点数。2021年全市中等职业学校新增五年制高职“婴幼儿托育服务与管理”等专业11个(见表3-1)，比上一年新增6个。目前，全市中等职业学校设有五年一贯制专业数72个。江苏省通州中等专业学校根据通州产业发展需求，构建智能制造、现代建筑、现代家纺和汽车轨道、电商物联、会计+“三纵三横”专业体系，同时，专业布点数从2020年的30个缩减到2021年的27个，推动专业集约化发展。

表3-1 2021年全市五年制高等教育新增专业点名单

序号	学校名称	专业名称
1	江苏省南通中等专业学校	婴幼儿托育服务与管理
2	江苏省南通中等专业学校	新能源汽车技术
3	江苏省如东中等专业学校	工业机器人技术
4	江苏省如东中等专业学校	汽车检测与维修技术
5	江苏省通州中等专业学校	空中乘务
6	江苏省通州中等专业学校	电子商务
7	江苏省海门中等专业学校	婴幼儿托育服务与管理
8	江苏省如皋中等专业学校	烹饪工艺与营养
9	江苏省如皋中等专业学校	汽车检测与维修技术
10	江苏省海安中等专业学校	电梯工程技术
11	江苏省启东中等专业学校	数字媒体技术

##### 3.1.2 专业群建设

全市中等职业学校高度重视专业建设规划，专门编制《“十四五”专业建设规划》，重点建设了一批现代化专业群，促进专业建设集约化发展。2020-2021学年，全市中等职业学校投入省现代化专业群建设资金495.79万元。

### 【案例 3-1】

#### 江苏省通州中等专业学校：以“旧”振“新”建设现代化专业群

该校主动对接通州地方产业，在构建“3+3”专业群建设格局中，聚焦汽车及零部件主导产业链和临空等重点产业集群发展，延续与一汽大众南通大生集团校企合作办学的优势，把汽车运用与维修专业成功申办为“3+3”中高职衔接项目，巩固了“旧”专业在学校专业建设中的主干地位。同时，把校内城市轨道交通专业中的轨道检修、轨道运营两个“新兴”专门化方向纳入专业群一体化建设体系。通过校企合作开发专业群校内工厂综合实训平台课程，推动学生在技术岗位上的“顶岗实践”，以现代化专业群建设的路径创新实现了专业建设以“旧”振“新”、集约发展的目标。多年来，该专业不仅为地方经济社会发展提供了一大批对口人才，还在促进校企协同创新成果的转化上取得了显著成效。2020年，汽车运用与维修专业群被认定为江苏省职业学校现代化专业群。



图 3-1 通州中专专业群校内工厂综合实训平台

### 3.1.3 中专本贯通培养

全市中等职业学校积极参与现代职业教育体系建设，推进“3+3”“3+4”项目试点，在协作机制建设、人培方案修订、中高职课程衔接、转段条件安排、学业考核评价等方面

取得了新进展。2020-2021 学年，全市中等职业学校“3+3”项目试点专业点 74 个，“3+4”项目试点专业点 4 个（见表 3-2）。2021 年全市中等职业学校 1093 名学生参加“3+4”“5+2”和专升本等转段升学考试，476 人升本深造学习，本科上线率达 43.55%。江苏省海门中等专业学校继续完善现代职业教育体系建设试点“3+3”项目，与常州机电职业技术学院、江阴职业技术学院、江苏工程职业技术学院、南通科技职业学院等院校进行 3+3 分段培养的现代职教体系试点项目，在协作机制建设、人培方案修订、中高职课程衔接、转段条件安排、学业考核评价等方面均取得新突破。南通旅游中等专业学校为适应学生终身发展和中高职衔接需要，开发《调酒技艺》《咖啡制作》《茶艺服务》《康乐服务》《饮食保健》等 5 门中高职衔接校本课程。

表 3-2 全市中等职业学校 2020 年现代职业教育体系“3+4”贯通培养项目

牵头院校	合作院校	前段专业	后继专业
苏州大学应用技术学院	江苏省南通中等专业学校	服装设计与工艺	服装设计与工程
南通理工学院		数控技术应用	机械设计制造及其自动化
南通理工学院		市场营销	市场营销
苏州大学应用技术学院	江苏省通州中等专业学校	数控技术应用	机械电子工程

## 3.2 教学改革

### 3.2.1 信息化教学

全市中等职业学校加强智慧校园建设，建设统一、灵活的系统框架，以服务师生为宗旨，开展全生命周期、可以不

断完善、师生真正关心、有实用价值、便捷的信息服务。同时，借助智慧教室、网络学习、在线教学和在线考评平台，师生熟练应用教学资源，高质量地开展信息化教学。

### 【案例 3-2】

江苏省南通中等专业学校：搭建多维度技术培训体系，提升教师

#### 信息技术应用能力

该校制订三年培训规划，搭建多维度技术培训体系，分管教学的校长挂帅负责实施，信息中心提供技术支持，科研处、教务处协同组织，二级系部和教研室统筹推进信息技术能力提升行动计划。加强统筹规划，构建信息技术培训体系；搭建网络空间，提供信息化基础环境；专家名师引领，推动教学模式创新；抓实教研培训，提高信息技术能力；立足大赛平台，促进教师专业发展。



图 3-2 在全省信息化能力提升 2.0 工程视频会议上发表言

### 3.2.2 思政教学

全市中等职业学校坚持以立德树人为根本，推进省级中职“三全育人”综合改革试点学校建设，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，通过创客教育、成功教育等形式，创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，为提升人才培养质量增值赋能。2021年6月，职业学校课程思政协同育人研讨会在江苏省南通中等专业学校举行，来自北京、上海、浙江、山东、青海等地以及省内职业教育专家学者和教

师代表近百人参加，江苏省职业技术教育学会副会长兼秘书长尹伟民对该校党史学习教育与思政育人融合的做法给予了高度评价。

### 3.2.3 教学模式与教学方法

全市中等职业学校围绕人才培养高质量，深入推进教育教学改革，着力构建教学管理规范、教学方法恰当、师生良性互动、目标有效实现的课堂教学生态，全面提升课堂教学成效，提高人才培养质量。江苏省如皋中等专业学校课堂教学模式改革上思路清晰，公共基础课实行“活动单”导学模式，德育课实行案例教学模式，专业理论课推行“任务单”导学模式，专业实践课推行“项目单”导学模式，最大限度地调动学生的学习积极性、挖掘学生的学习潜能、让学生亲身感知、感悟、感受学习。江苏省如东中等专业学校在对混合式教学模式研究的基础上，根据当前职业院校的现状，遵照教育系统设计原则，通过探讨与研究，制定了“三阶段混合式教学”模式，即课前自主学习，课中知识内化、课后反思提炼三个阶段。

#### 【案例 3-3】

##### 江苏省通州中等专业学校：融合教学改革的新探索、新实践

该校传承张謇先生“负责任，知实践，务合群，增阅历，练能力”的职业教育思想，提出融合共生一体化发展思路，实践探索融合教学改革。坚持以德知技全面融通为目标，以校企行多主体联通为保障，以学校课堂教学、企业岗位生产和行业能力标准贯通为路径，形成了目标、内容、情境、过程和评价“五融合”教学体系，是满足新时代产业转型升级的必然要求。在宏观层面构建“职普融通，多元开放、终生全纳”的职教体系，在中观层面探索“产教融合、校企合作、协

同育人”的办学新机制，在微观层面探索课程与教学“理实融合、虚实一体、工学结合”的新模式。通过改革创新，融合教学一定程度上解决了职业教育教学改革在课堂层面存在的问题，提高了教育教学质量和育人成效，形成了融合共生、多方共赢的生动景象。



图 3-4 承办 2020 年长三角职业教育古沙论坛

### 3.2.4 教学大赛

全市中等职业学校积极组织实施校级教学大赛，推选出 202 个团队 584 名教师参加 17 个组别的市级比赛。市级比赛实行初赛、决赛两轮赛制，初赛在线评审，决赛采取现场上课评比方式，产生一等奖 42 个，二等奖 79 个，三等奖 42 个。推荐 61 个教学团队参加省级比赛，2 个教学团队获一等奖，13 个教学团队获二等奖，20 个教学团队获三等奖。江苏省如皋中等专业学校薛振华教学团队获国赛参赛资格。

### 3.2.5 教研科研能力

全市中等职业学校深入开展教研科研活动，每所学校均

有市级及以上研究课题，2020-2021 学年，全市新增立项省职教学会课题、省联职院课题、市规划课题等 18 项，结题 19 项。2020-2021 学年，全市中等职业学校积极组织和指导教师撰写教育教学论文，动员并组织教师参加各级论文评比活动，发表核心期刊论文 17 篇，省级论文 944 篇，市级论文 252 篇。

全市中等职业学校重视教科研成果的教学转化与落地应用，促进教学改革创新和质量提升。2020 年 12 月，在南通市中等职业教育课程建设与教学改革优秀成果征集与评选活动中，6 个教学改革实践项目获一等奖，11 个获二等奖。在南通市第二届职业教育（中职）教学成果奖评选活动中，7 项成果获特等奖、11 项成果获一等奖、4 项成果获二等奖。

### 3.2.6 1+X 证书制度试点

2020-2021 学年，全市中等职业学校根据《省教育厅关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17 号）精神，按照“1+X”证书制度要求，积极探索主干专业对接国家 1+X 证书制度，推进人才培养与“1+X”书证融通改革实践，共投入建设资金 104.8 万元。江苏省海门中等专业学校加强与行业商会合作，根据岗位能力需求确立“1+X”证书中“X”证书的考核标准，协同制定“1+X”证书制度课程标准及实施性人才培养方案，并组织教师参加“1+X”师资培训活动。江苏省通州中等专业学校组织参加建筑信息模型（BIM）证书试点项目考评，历次一次通过率均保持在 90%以上，位居全省前茅。

## 【案例 3-4】

### 江苏省启东中等专业学校：扎实推进 1+X 证书制度试点工作

该校积极响应教育部等四部门制定的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，2021 年投入 60 多万建设 1+X 专用考试机房及考核实训室，成功申报“WEB 前端开发”“网店运营推广”“幼儿照护”等 3 个 1+X 项目考核站点。目前三个试点专业共有考评员 4 人、考务技术员 1 人、督导员 1 人，有 2 名教师获网店运营推广初、中级证书，有 1 名教师获网店运营推广高级证书，1 名教师获网络安全运维培训证书。

## 3.3 队伍建设

### 3.3.1 落实教师编制

全市中等职业学校严格按照上级部门规定核对学校教师编制，完善和落实学校教职工的人事（劳动）、工资待遇、社会保障和技术职称（职务）评聘政策，妥善做好人才引进工作和政府购买服务人员、外聘人员、企业兼职人员签约履职工作。2020-2021 学年，全市中等职业学校教职员工核定编制数 4395 人，教职员工总数 4309 人，现有专任教师 3719 人。（见表 3-3）

表 3-3 全市中等职业学校教师基本情况统计表

指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
教职员工额定编制数	人	4395	4395
教职员工总数	人	4267	4309
专任教师人数	人	3657	3719
“双师”素质专任专业教师总数	人	1815	1711
高级专业技术职称专任教师人数占比	%	41.37	42.08
硕士学位以上教师人数占比	%	19.61	21.43

### 3.3.2 教师团队建设

南通高度重视职业教育，市委市政府印发《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》《关于深化教育体制机制改革的实施意见》，对职业教育改革与创新作出专门部署，推动了全市职业教育教师队伍现代化建设。全市各中等职业学校制定出台教师教学创新团队建设行动计划，有计划梯次培育校、市、省三级创新团队。目前，全市中等职业学校建有江苏省第二批职业教育教师教学创新团队4个，其中国家级单项单位2个。（见表3-4）

表3-4 江苏省第二批职业教育教师教学创新团队立项建设单位（南通市）

序号	学校名称	团队专业	团队负责人	立项级别
1	江苏省海门中等专业学校	大数据技术应用	崔志钰	国家级
2	江苏省南通中等专业学校	电子商务	陈建明	国家级
3	南通卫生高等职业技术学校	康复技术	沈爱明	省级
4	江苏省通州中等专业学校	机电技术应用	姜汉荣	省级

### 【案例3-5】

#### 江苏省海安中等专业学校：着力加强教师队伍建设

该校坚持把教师队伍建设作为提升学校核心竞争力的重要举措来抓。一是加强思想教育，提升教师职业道德，通过学习引导教师树立爱教育、爱学生、爱学校的思想理念，赓续学校优秀教育品质。二是实施青蓝工程，促进青年教师成长，实施“青蓝工程”，制定学校青年教师专业发展计划任务单，从班主任工作、教学工作量等18个方面对青年教师进行引领并实施考核，促进青年教师专业成长。三是抓住考核杠杆，夯实名师工程建设，制定关于推荐评选各级名师的实施方案，加强名师管理和考核工作，促进各级名师带头开展教育教学研究、主动上示范课、公开课，积极发挥辐射作用。

### 3.3.3 教师培养培训

全市中等职业学校全面开展校本培训，结合市校两级教科研活动，实施研训一体学科培训活动，组织开展暑期校本全员培训。有序组织专题培训，对接教师专业发展需求，分别组织开展全市青年教师信息化教学能力提升研修培训、职教教改课题研究专题培训、苏中三市职教教学改革专题巡讲和培训、职业学校公共选修课程建设专题培训、教学成果奖培育专题培训等活动。积极参加国培省培，组织教师参加国家 10 门公共基础课程标准网络培训，各类培训年均参培 15000 人次，其中省中职师培中心组织的国培、省培均满额参加。

### **3.3.4 教师教学科研能力提升**

2020-2021 学年，全市中等职业学校主办省级以上专题教研活动 20 次，超 650 人次现场参与活动。江苏省海门中等专业学校承办“南通-常州职业教育联合教科研活动”，江苏省如东中等专业学校承办“苏锡通省级名师工作室集中研修活动”等。依托市级学科中心组与教学研究基地，结合区域职业教育课程与教学改革，积极组织开展全市主题教研活动 82 次，超 1500 人次现场参与活动，为教师搭建相互借鉴、交流、促进的平台，促进教师专业发展，提升学校教学质量。

## **3.4 质量保证**

### **3.4.1 人才培养方案**

全市中等职业学校及时组织开展教研活动和师资培训，认真学习、研究和落实省首批 5 个专业类 21 个专业指导性

人才培养方案及 60 门课程标准（试行），按照上级《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》要求，积极编制实施性人才培养方案和相关课程的实施要求，并按程序报上级教育行政部门备案后发布、施行。

### 3.4.2 课堂教学评价指标

全市中等职业学校开展课堂教学分类改革，市教科院提出“三立·三学”课堂实施指导性要求（立德、立学、立行价值取向，导学、做学、选学课堂范式），并于 2021 年印发《南通市中等职业学校课堂教学评价指标》（见表 3-5），着力提升学生学习力和职业行动能力，促进学生主体性学习与发

表3-5 南通市中职“三立·三学”课堂教学评价指标体系（简略表）

一级指标	二级指标		
	基础类课程	实践类课程	选修类课程
学生表现	★1. 学习态度	★1. 学习准备	★1. 学习态度
	★2. 自主先学	★2. 方案设计	★2. 定制选学
	★3. 合作学习	★3. 对标做学	★3. 合作体验
	★4. 展示交流	★4. 展示交流	★4. 展示评价
	★5. 学习成效	★5. 职业素养	★5. 个性建构
	△6. 质疑创新	△6. 质疑创新	△6. 质疑创新
	△7. 技术运用	△7. 技术运用	△7. 技术运用
教师表现	★1. 价值引领	★1. 价值引领	★1. 价值引领
	★2. 教学设计	★2. 课程重构	★2. 融合实施
	★3. 讲授指导	★3. 示范指导	★3. 个性指导
	★4. 学科素养	★4. 专业素养	★4. 课程创生
	★5. 教学规范	★5. 教学规范	★5. 教学规范
	△6. 媒体应用	△6. 媒体应用	△6. 媒体应用
	△7. 教学创新	△7. 教学创新	△7. 教学创新

### 3.4.3 学业水平考试

2020-2021 学年，全市积极组织学考考试研究、题库建设、成绩分析和技能考试，共设置技能考点 52 个，14573 名

学生参加考试。其中，9106 名学生参加 23 个省统考专业大类技能考试，3481 名学生参加 7 个大类“单招”试点专业技能考试。32 门理论考试课程中 31 门超过省平均分，27 类专业技能考试中有 25 类超过省平均分，总体合格率达到 95% 以上。

#### 3.4.4 对口单招考试

2021-2021 学年，全市中等职业学校 2821 名学生参加省对口高考，2056 人达到本科控制分数线，达线率 72.88%，本科上线人数和上线率均创历史新高。江苏省如皋中等专业学校、江苏省如皋第一中等专业学校、江苏省海门中等专业学校以及启东第二中等专业学校本科上线人数列全省各职业学校前四名，全市本科上线人数和上线率全省领先。

### 4. 校企合作

2020-2021 学年，全市中等职业学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《江苏省职业教育校企合作促进条例》精神，继续坚持深化产教融合、校企合作。以创建产教融合试点城市为契机，积极入驻区域职教园区、产业园区、开发区和高新区，初步建成了中高职一体化发展、职业院校与产业园区建设同频共振的产教发展命运共同体。研究出台《南通职业教育高质量发展提速升级行动计划（2021-2023 年）》，结合南通重点产业，启动专业基地建设，推进职业教育服务在通大企业工作，提升职业教育服务区域发展的能力和水平。

## 4.1 制度平台建设

### 4.1.1 制度建设

全市职业教育建立专业与产业吻合度预警制度，对标“3+3+N”重点产业发展需求，定期开展产业人才需求调研，研制产教对接谱系图，发布职业院校专业结构与产业结构吻合度调查报告。推动出台市（县、区）职业教育校企合作促进办法，建立健全“产教融合型企业”认证制度，根据企业举办职业教育贡献度，开展“产教融合型企业”认定，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按照规定落实相关税收政策，培育、认定市级“产教融合型企业”。开展产教融合、校企合作项目专项排查工作，规范校企合作项目办学。南通卫生高等职业技术学校与国药控股南通有限公司、华润医药南通有限公司、上药控股南通有限公司合作创新药学专业人才培养体系，形成“基地共建、专业共建、资源共享、项目共研、双师共教、学生共管”的“六共”校企深度合作机制。

### 4.1.2 平台建设

全市进一步完善市级职业教育联席会议工作机制，在主要领域成立市级职业教育行业指导委员会，不断加强行业部门和组织对职业教育与培训工作的指导，定期组织产教对话，推进校企合作。全市中等职业学校立足长三角一体化发展战略，积极参与搭建长三角职业教育一体化协同发展平台，拓展发展新空间。

## 【案例 4-1】

### 江苏省海门中等专业学校：校企共建“产业学院”，争当产教融合开路先锋

2020 年，该校携手地方支柱产业、建筑行业龙头企业——中南集团，创办“海门中专中南建筑产业学院”。学校秉承与企业合作育人，与产业同步成长的办学理念，不仅将学院建到企业，课堂设在企业，校企联合成为办学共同体；而且与企业共定标准、共建基地、共享资源、共育人才，全面构建按需组合、共同发展、互惠共赢的产教融合“命运共同体”。成立之初，学院拥有 3 个专业，9 个班，325 名学生，教职工人数近 30 人；2021 年，发展成 6 个专业，17 个班，691 名学生，教职工人数增至 50 多人。企业参与教育教学的人数也由一开始的 7 人增加至 13 人。良好的办学声誉使得学校获评南通市校企合作示范企业，学校也因此成为全省产业学院办学标准的制定单位之一。



图 4-1 中南学院学生在产教融合实训基地现场实训

## 4.2 中国特色学徒制

全市中等职业学校中国特色学徒制试点单位根据《省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的通知》（苏教职〔2016〕26 号）、《省教育厅关于转发教育部办公厅全面推进现代学徒制工作的通知》（苏教职函〔2019〕14 号）等要求，持续探索、不断深化产教融合的校企“双元”育人体制机制改革，完善评价和用人体系，夯实基础，攻克难点，试点工作取得了明显成效。2020 年 12 月，江苏省通州中等专

业学校、江苏省如皋第一中等专业学校顺利通过省教育厅现代学徒制省级试点项目验收。江苏省如皋中等专业学校机电一体化技术专业现代学徒试点成功经验在全市职教会议上交流。

### 【案例 4-2】

#### 江苏省如东中等专业学校：构建现代学徒制“五段进阶”模式

该校积极推进现代学徒制育人模式创新实践，联合企业在充分调查研究、分析及论证的基础上，共同制定出适合于现代学徒制试点项目的人才培养方案。所有教学活动安排均体现双主体特征，即两个教育主体，两个教学主体，两个教学空间主体，两个教学监控主体。具体教学安排分职业体验、认识工具、熟悉工具、独立操作和试就业五个阶段实施。与“五进阶模式”相对应，校企双方在师资配备、教学组织、资源建设等方面充分沟通，形成教学和管理常态，保证了试点各项任务有序完成，实现了“宽基础、强技能”的技能人才培养目标。



图 4-2 中奥学徒项目负责人颁发国际通用资格证书

### 4.3 实习实训

全市中等职业学校严格按照教育部、财政部、人力资源社会保障部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》，根据“2.5+0.5”“4.5+0.5”中高职人才培养模式要求，制定实施方案，开展实习实训工作。江苏省通州中等专业学校

坚持“以人为本，一切为了学生”的工作理念，以服务本地优质企业为工作重心，建立以学校为主导、系部为主体、班级相对集中管理为基础的学生顶岗实习工作架构，明确任务，有序推进，确保顶岗实习率 100%，本地顶岗实习率 85% 以上的工作目标。

### 【案例 4-3】

#### 南通市旅游中等专业学校：规范、有序开展学生顶岗实习工作

该校认真落实职业指导计划，和用人单位共同制定生产实习培训计划，详细制定生产实习课题及方案，完成《就业指导》教学内容，确保顺利完成生产实习任务。规范、有序推进学生顶岗实习实训，学校、用人单位和学生签订三方实习协议，与家长、学生签订实习安全承诺书，为每位学生购买意外伤害保险。加强实习实训管理，班主任、专业教师定期下企业了解学生实习状况，用人单位安排专人负责，确保学生顶岗实习工作圆满完成。

## 4.4 职教集团

全市中等职业学校优化、完善“政行校企”协同育人机制，打造职业学校和企业联合进行人才培养的平台，通过交流、对话与沟通，谋求成员间的互动与互助，密切学校与行业、企业的深度联系，促进集团内的资源共享、信息互通。江苏省海安中等专业学校牵头成立的南通市餐饮中等职业教育集团，定期召开成员学校代表年会；作为海安市餐饮产教联盟成员，联合海安餐饮行业协会、江苏中洋集团、海安民政系统等单位开展各类烹饪培训班；牵头成立海安市建筑职业教育联盟，提升人才适应现代建筑产业发展的能力；2020 年 11 月加入江苏信息职教集团，成为其常务理事单位，在“1+X”证书制度、中高职人才培养对接等方面积极探索

校企合作、校际合作的创新之路。

### 【案例 4-4】

#### 江苏省海门中等专业学校：四方联手 掀开集团化办学新的篇章

该校依托海门职教集团，政府、行业、企业、学校四方联手，继续深化校企合作，深度促进产教融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链的互通互联。集团采用“联席会议指导下的理事会管理”组织架构，架构起“三层次三融合”的集团组织体系（三层次：设计层、协调层、执行层；三融合：学校、行业、企业融合），为集团各成员单位搭建了良好的资源共享平台，保障了产教融合的深入开展。职教集团成立以来，为企业员工岗前、职业资格提升等培训超过 10000 人次，实现了学校与企业间的同步规划、同步建设、同步成长。

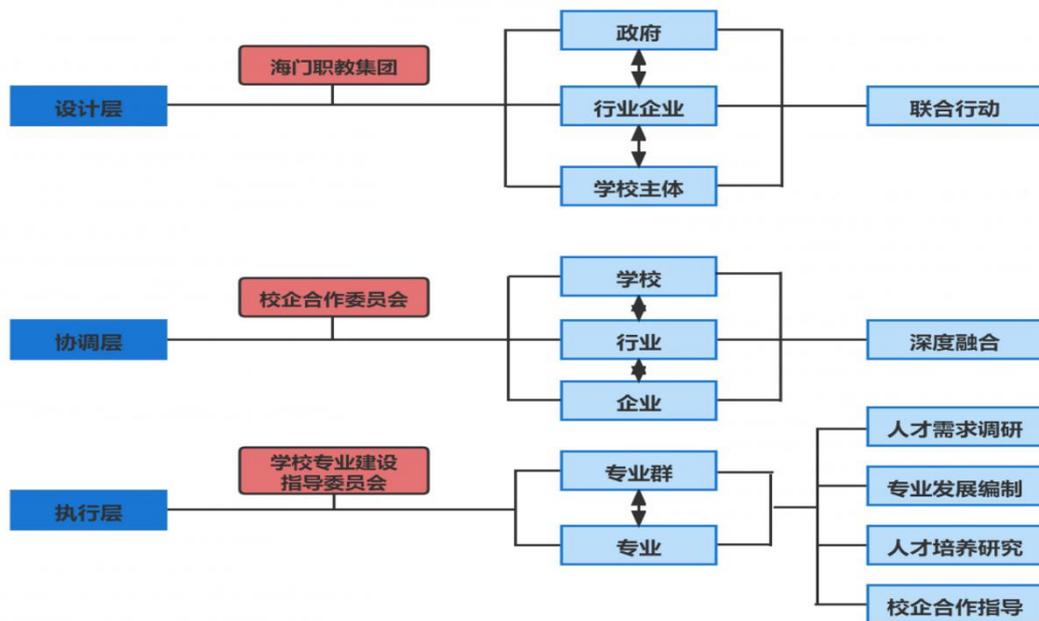


图 4-3 “三层次三融合”职教集团组织体系

## 5. 社会贡献

2021 年南通中等职业教育服务本市“3+3+N”产业发展，强化技术技能人才培养，充分满足区域经济社会发展对技术技能人才的需求。同时，在职业体验中心建设和市级认定情况、培训服务、技术服务、退役士兵和农民工培训等方面做出了卓越的贡献。多年来一直与陕西、云南、贵州、青海、

安徽、新疆等地的中等职业学校开展对口帮扶工作，取得了显著成效，以教育扶贫的方式为打好脱贫攻坚战作出了应有的贡献，也受到被帮扶单位的一致好评。疫情期间在做好停课不停学的同时，还做好与全社会共同抗疫的志愿服务工作。通过国际交流合作交流，参与一带一路建设项目，大大提升了南通职业教育的国际影响力。

表 5-1 服务贡献表

指标		单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	
1	毕业生人数	人	12308	12219	
	毕业生就业去向:	—	—	—	
	A 类:区域内就业人数	人	4490	5308	
	B 类:区域外就业人数	人	1601	214	
	C 类:到中小微企业等就业人数	人	1689	2632	
2	技术服务到款额	万元	230.38	225.43	
	技术服务产生的经济效益	万元	153.69	197.35	
3	对口帮扶学校数	所	7	24	
	省外帮扶学校数	所	12	28	
4	举办内地中职班学校数	所	3	3	
	内地班人数	人	1416	680	
5	职业体验中心数	个	14	25	
	其中	省级	个	14	22
		市级	个	14	25
	职业体验人次	人次	19212	26047	
6	市级以上非遗传承项目数	个	18	18	
7	志愿者服务人次数	人次	17504	18997	
8	服务抗击新冠疫情志愿者人次数	人次	4523	3710	

指标		单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	
9	服务抗击新冠疫情物品价值	万元	168.1	105.87	
10	非学历职业培训服务人数	人	39889	90859	
	其中	技术技能培训服务	人	23991	60228
		新型职业农民培训服务	人	3518	6450
		退役军人培训服务	人	1253	1403
非学历职业培训到款额		万元	933.271	2675.47	

## 5.1 人才支撑

人才培养质量持续提升，人才供给能充分满足地方产业的用人需求，就业分布与三次产业对技术技能人才需求的吻合度高，用人单位及学生家长对人才培养的满意度高。

2021 年毕业生就业（含升学）总人数为 12219，对口就业 11211 人（含对口升学），对口就业率为 91.75%，就业满意度 96.18%。其中在规模以上企业就业人数 834 人，增量为 101 人；其中到中小微企业等就业人数 1457 人，占就业学生的 11.92%。

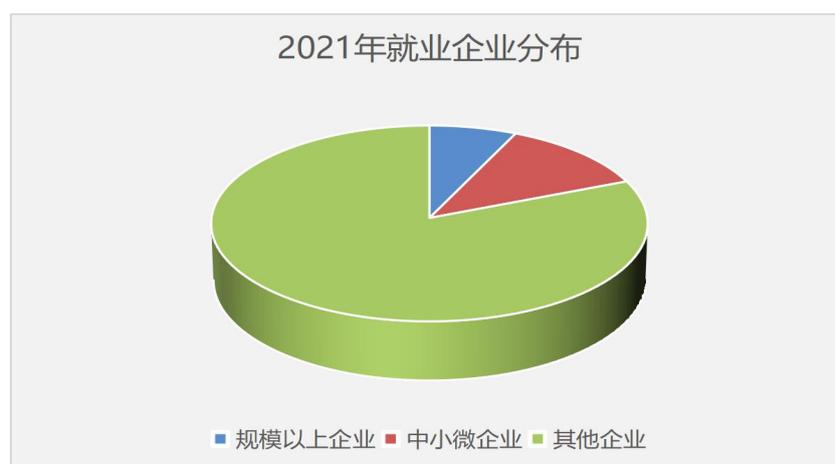


图 5-1 2021 年南通市中职毕业生在各类企业就业人数占比

与 2020 年相比，A 类：区域内就业人数占就业总人数的 84.59%；B 类：区域外就业人数仅占就业总人数的 1.77%；C 类：到中小微企业等就业人数的占就业总人数的 21.78%；区域内和中小微企业就业人数总量和占比均较上一年度明显长升，如图 5-2 所示。八成多的毕业生服务于区域内的企业，说明我市毕业生就业的产业分布相对合理，较好地适应了当前的经济转型需求，中等职业教育对区域经济社会发展人才需求满足度一直保持在较高的水平。

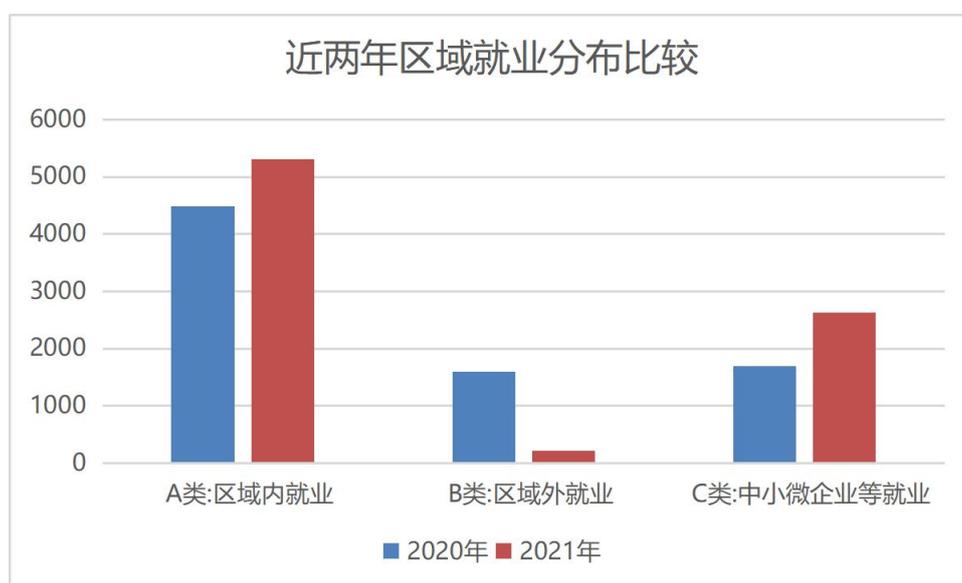


图 5-2 近两年区域就业分布比较

与 2020 年相比，毕业生就业总体满意度为 96.18%，上升 0.54%；就业单位对毕业生职业素养的满意度为 94.96%，上升 0.44%；就业单位对毕业生职业技能的满意度为 95.74%，上升 0.89%，各项比例均较前略有上长升，如图 5-3 所示。说明我市毕业生培养质量高，充分满足于区域经济社会发展对高质量技术技能人才的需求。

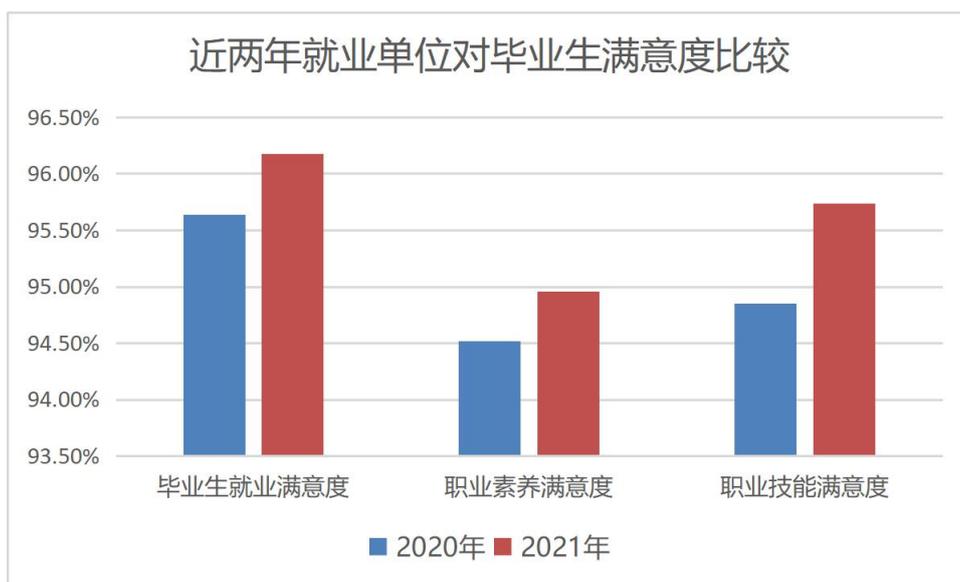


图 5-3 近两年就业单位对毕业生满意度比较

## 5.2 社会服务

各主体职业学校履行南通主体职校使命，把办社会和人民满意的学校作为不懈的追求，不断提高办学综合效益和对社会的贡献力，努力把学校打造成高素质应用型现代职业人的培育基地、服务经济社会发展的培训基地，坚持职教惠民，为社会提供各种人才服务和技術援助，为人力资源开发提供智力和技术支持。

### 5.2.1 职业体验中心建设和市级认定情况

2021年，在南通市教育局统筹安排下，认真落实《省教育厅关于加强中小學生职业体验教育的指导意见》要求，推进中小學生职业体验中心建设，组织开展中小學生职业体验活动，取得良好效果。全市主体职业学校建设职业体验中心25个，其中省级22个，市级25个，较上下度新增11个，接受职业体验26047，同比上升35.58%。

各校利用全市“职教活动周”，组织校园开放日活动，

通过媒体宣传，吸引初中毕业生、社会民众走进职业学校，零距离接触学校专业教育教学，感受学校浓郁的“职教”氛围。活动期间，各校在为广大初中毕业生及家长提供现场招生咨询服务的同时，还展示了各校主体专业的技能大赛成果，引导实训基地参观和教学环境体验，观看学校社团展演等，有效推广了职业教育。例如：海安中专成立的智能制造与机器人产教联盟以来，先后承办了首届海安市“蓝天教育杯”工业机器人技能大赛，获批成为南通市青少年智能制造实训基地，通过江苏省中小学职业体验中心认定，海门中专的职业技能认定站为第三方提供职业技能鉴定 948 人次，其中 905 人获证。2021 年 4 月，学校智能制造虚拟仿真实训基地获评“江苏省职业学校示范性虚拟仿真实训基地”，成为获批 28 家单位中的唯一一所中等职业学校，并成为报送国家教育部的 22 家单位之一。南通中专拥有国内职业院校首座大型雕塑艺术馆，常年开放参观。学校财经商贸系会计职业体验中心先后荣获“南通市中小学职业体验中心”和“江苏省中小学职业体验中心”，开展经常性开放活动。

### 【案例 5-1】

#### 深化中外合作办学，育大国技能精英

2019 年 10 月 9 日，凤凰职教邀请德国资深职业教育专家 Horst，来到如东分院，走进 19 级中德（AHK）班，进行为期两天的授课、交流活动。Horst 老师告诉同学们，在激烈的市场竞争



图 5-4 德国 Horst 老师授课中

中，拥有更多专业能力、方法能力、社会能力、个人能力的同学，更容易获得企业的青睐。同学们通过两天的学习，有了不小的变化。站在讲台上分享的内容越来越多，时间越来越长。从最初只能讲一分钟，到后来能讲五分多钟；从最初的只知道机电专业要学习机械制图，到后来熟练掌握机电专业的十三个学习领域；从最初对自己的未来感到迷茫，到后来懂得独立制作职业规划。Horst 老师教会了同学们很多课堂以外的知识。

### 5.2.2 社会培训

全市各职业教育主体学校坚持围绕区域行业、产业发展需要，切实贯彻落实教育局、人社局、民政局等部门出台的各项培训管理制度和规定，加强培训工作的统筹协调，确保学校培训工作健康有序开展。充分发挥职业教育的服务区域经济、职教富民的职能，鼓励各职业学校以继续教育、成人教育、社区教育、开放大学等形式面向全体劳动者开展多层次职业教育和培训，包括技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、退役军人培训服务等，2021年在疫情常态化背景下克服种种困难全面开展了各培训项目，社会培训人次较上一年度有大幅上升，是上一年度的 2.28 倍。中等职业学校完成年培训人次达到 90859 万人·日，其中技术技能培训服务 60228 人·日，新型职业农民培训服务 6450 人·日，退役军人培训服务 1403 人·日，非学历培训到款额 2675.47 万元。

#### 【案例 5-2】

##### 退役返乡谱新篇 培训服务促转型

9月26日上午，通州区、通州湾示范区2021年秋退役军人返乡欢迎会暨适应性培训开班仪式在通州中专大礼堂举行。本次活动由南通市通州区退役军人事务局主办，南通市通州区人力资源和社会保障局、南通市通州湾示范区退役军人服务中心协办，通州中专承办。通州区和通州湾示范区退役军人100余人及通州

区近 20 家用人单位参加。

在欢迎仪式上，周东生局长向 2021 年度秋季退役军人光荣返乡表示热烈欢迎，并为他们上了返乡第一课《转变观念 坚定信心 以军人的精神状态为“强富美高”新通州贡献力量》，他希望全体退役军人要坚持退伍不褪色，退役不退志，换装不换心，继续发扬军队的优良作风，永葆军人本色，牢记使命、砥砺奋进，在各行各业中发光发热，为家乡经济社会发展、为建设“强富美高”新通州贡献力量。姜汉荣校长在致辞中介绍了学校的办学情况，针对本次培训，他表示，一定按要求组织好本次的培训工作，认真安排教学计划，精心组织教学实施，确保完成教学任务，并尽力做好学员的各项后勤保障工作。



图 5-5 退役军人暨适应性培训开班仪式在通州中专举行

### 5.2.3 技术与研发服务

2020 年全市主体职业学校鼓励教学骨干参与企业技术研发与产品开发，教师在服务企业的过程中吸纳企业先进的管理理念和岗位规范并及时把企业的新工艺、新技术、新方法转化为教学案例应用于教学实践，骨干教师充分发挥自身的专业特长服务企业拓展竞争优势，一年来，各职业学校教师开展企业技术服务产生了良好的社会效益和经济效益，详

见图 5-6 和表 5-2。受疫情影响技术服务产生的经济效益比上一年稳中有升，到款额略有下降。

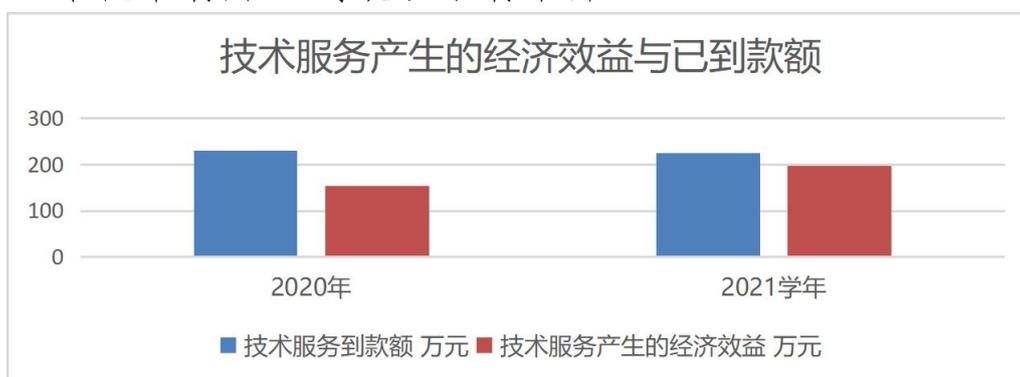


图 5-6 技术服务产生的经济效益与已到款额

表 5-2 2021 年南通市中职学校开展的主要企业技术服务项目一览表

序号	学校	服务企业名称	服务内容
1	南通中专	南通普拓电脑科技	技术支持与产品开发
2	南通中专	南通华远科技有限公司	技术支持与产品开发
3	南通中专	南通科嘉制冷有限公司	技术与研发服务
4	南通中专	同泽模具科技有限公司	技术与研发服务
5	南通中专	南通威信船用配件有限公司	技术与研发服务
6	南通中专	江苏固特复合材料有限公司	财务管理与销售培训
7	南通中专	南通赛晖科技发展有限公司	技术与研发服务
8	南通中专	上海赛晖服饰有限公司	服装款式设计
9	海门中专	叠石桥国际家纺城	图案设计、网络营销技术服务
10	海门中专	南通锦添无人机科技有限公司	农林植保、环境监测技术研发
11	海门中专	海门市农科所	成立海农技术服务部，为广大农户提供种子栽培、果蔬嫁接
12	启东中专	启东市供电公司	联合申报群创项目
13	启东中专	启东市水务局	开发河道多样性水生植物清理装置
14	启东中专	启东吕四五金产业园	开发激光水平仪组模高精度自动校准装置

## 【案例 5-3】

### 支援企业复工复产 助力抗击疫情

自新冠肺炎疫情爆发以来,如东中专机电工程系充分发挥自身的专业优势,依托扎实的技术积累,组建专家教师队伍,对接重点企业复工复产,助力抗击疫情。在了解到口罩生产线生产企业如东海宝集团生产口罩机生产线的需求后,学校领导高度重视,组织机电工程系专业教师主动与企业对接,帮助企业解决技术难题,支持企业复工复产。

口罩生产线设备要求高,调试周期长、技术难度大,机电工程系组织机械、电气及焊接方面的技术高手周卫东、陈磊两位教师常驻企业,他们放弃节假日休息时间,与企业技术人员一道,做好口罩生产线的安装调试工作。在此期间,他们克服种种困难,完成了两台 N95 口罩生产线的升级改造任务,实现了快速焊接切片的功能。他们还针对市场需求,自主编写电控程序,将成人用全自动平面口罩焊接机改造成儿童用口罩机,帮助企业解决了儿童口罩机的调试任务,缩短了从产品生产到市场推广的时间。



图 5-7 陈磊老师为企业提供服务

## 【案例 5-4】

### 海门中专定期面向社会开展高技能工种鉴定培训

9月21日,今年首个社会培训维修电工、钳工技师、高级工班62名学员经过三个星期的培训,圆满完成学习培训任务。全体学员在F楼电子电工实训中心及钳工实训中心参加了考工。

此次培训时间紧、任务重、要求高,为确保培训任务圆满完成,学校抽调得力骨干教师,认真组织、精心施训,从培训教学计划的确定、培训科目的编排、培训方式的选择等方面做了认真的部署和安排。教学过程中,采用了理论与实训并重、实战与考核结合的培训方式,分阶段、按步骤、梯次推进培训任务,着力

提升个人能力，提升教育培训质量，确保了培训目标和任务的顺利完成。从培训的情况来看，学员们敬学精练，理论知识积淀明显加厚，实战实训水平明显提升。



图 5-8 招商局重工员工在海门中专开展高技能工种鉴定考核

### 【案例 5-5】

#### 培育新型职业农民 助力乡村全面振兴

为大力培育爱农业、懂技术、善经营的高素质农民，有效推动农业农村健康发展，助力乡村振兴，促进农业增效、农民增收，2020年11月19-21日，如东开放大学社区培训学院与如东县农业农村局联合举办了初级新型职业农民培训班。



图 5-9 无人机现场教学

此次培训聘请了省农业农村厅、省农科院、市农业农村局等机关、科研院所的技术专家，针对乡村振兴中的痛点，开展稻麦周年高产及绿色高效栽培技术、创业技能、农药使用技术要领、稻麦病虫害发生与防治、种子市场及良种推广、食用农产品合格证暨农产品质量安全知识、高素质农民职业素养、高素质农民培育、植保无人机培训等项目的培训，

全县共计 262 名种植大户参与此次培训和考核，此次培训解决了农民生产经营中所遇到的重要技术难题，宣传推广了最新农产品生产技术，对农民科学扩大生产规模，提高经济效益发挥了重要作用。

#### 5.2.4 优秀传统文化传承与志愿服务

全市各主体职业学校通过传承非遗，坚定中华文化自信，积极探索如何将学生思想道德建设融入到非物质文化遗产传承教育之中，让非物质文化遗产的自身魅力特点和文化内涵深入学生内心，市级以上非遗传承项目数较去年显著上升，详见图 5-10。



图 5-10 近两年非遗项目数和志愿服务人次数比较

通州中专开展“非遗文化进校园”活动，聘请本地非遗技艺传承人到校设立大师工作室，开设蓝印扎染、南通剪纸、石港盆景等多个非遗课程，为地方非遗传承作出贡献。如东中专通过公共选修课程的开设、社团活动，引入本地“非遗”传承人担任指导老师，指导学生利用社团课和课余时间，学习非物质文化遗产作品的制作与销售技巧，挖掘非物质文化遗产的文化底蕴，让优秀传统文化深入学生内心，激发学生的民族自豪感、认同感，培养学生的家国情况、文化认同。海门中专“石榴子”社团联盟目前拥有 135 个社团，每学期

培育 10 个精品社团，学校建立了 3 个非遗传承基地。通过举办校园艺术节、职教活动周、职业体验日等活动不断提升学生的文化艺术品味。南通中专的“非遗之新”项目获市一等奖。

全市各主体职业学校大力倡导“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，积极响应南通市文明办、团市委、教育局号召，组织参与了“党建引领、群团共建——决胜全面小康、践行科技为民”、“拒绝盗版、绿色阅读、健康上网、拥抱梦想”、“无偿献血启动仪式”等一系列志愿服务活动。海安中专弘扬传统文化，依托“一系一品牌”项目，开展内涵深厚、形式多样的文化活动，打造海安地方特色文化聚集地；挖掘行业文化，将职业教育与民生问题紧密结合，组织专业课师生走村入户，凭借专业技能解决百姓难题。南通中专不断深化“成功教育”德育品牌，在不断丰富理论成果的同时大力推进三全育人长效机制，开展评选了第八届“成功教育”学生典型评选活动，从优秀事迹材料征集，到事迹宣讲，再到慎重投票，充分发挥榜样引领的感召力。如东中专通过公共选修课程的开设、社团活动，引入本地“非遗”传承人担任指导老师，指导学生利用社团课和课余时间，学习非物质文化遗产作品的制作与销售技巧，挖掘非物质文化遗产的文化底蕴，让优秀传统文化深入学生内心，激发学生的民族自豪感、认同感，培养学生的家国情怀、文化认同。通州中专持续深入开展“中华优秀传统文化校园传播活动”，培育校园传播活动的优秀师资，展示校园传播活动的作品成果，推

动中华优秀传统文化在我校的传承发展，引导学生认识中华优秀传统文化的博大精深，感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生的文化自信和民族自信。

### 【案例 5-6】

#### 通州中专开设非遗公选课

通州中专公选课课程改革实施以来，秉承“走班制、学分制、菜单式、模块化、开放式、能展演”六个公选课特色，聚焦职校生的核心素养和可持续发展能力，为每一个学生搭建个性化专业成长路径，已成为学校育人特色。2021年6月26日下午，学校举行“永远跟党走——学生素质展示”活动。这次展示是对公选课开设三年来的一次检阅。此次展示活动共有26个项目，分为静态展示和动态展示两种方式。

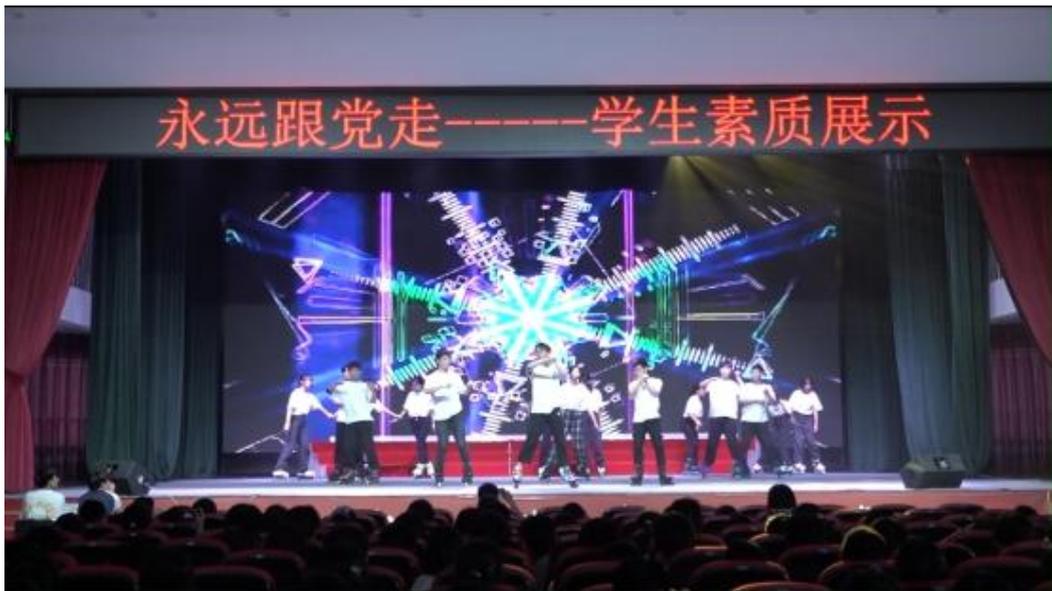


图 5-11 通州中专学生素质展示活动

### 【案例 5-7】

#### 灯谜文化校园行

9月22日下午，中国灯谜协会委员，江苏省灯谜协会常委钱舜华一行来到海安中专，为机电系五年制大专班级学生打造了一场精彩的灯谜文化盛宴，海安市教育体育局职社科副科长徐健，海安中专党委委员、副校长唐素云，机电系(技工部)主任陈雪峰，副主任杨忠华、张建伟等人参加宣讲，海安中专机电系五年制大专学生300多人参加活动。



图 5-12 灯谜宣讲会

猜灯谜不仅是一种娱乐活动，还蕴含着很深的文化内涵。灯谜作为优秀传统文化，不仅能启发学生们的思维，还能让他们享受生活的乐趣。海安灯谜兼备开发学生智力的功能，通过思考、猜谜，把一些书本上没有或难以弄懂的知识向学生讲解，以灯谜的谜趣，可以调动学生学习的积极性，同时推动海安灯谜文化薪火相传。

### 5.3 对口支援

实施教育对口支援，是国家科教兴国战略的重大举措。全市中等职业学校全面贯彻落实教育部《职业教育东西协作行动计划（2016—2020年）》文件精神，积极响应江苏省委省政府、南通市委市政府号召，充分发挥先进发达地区优质教育资源更大效益的辐射作用，主动与陕西、云南、贵州、青海、安徽、新疆等地的中等职业学校开展对口帮扶工作。五年来，南通市教育局紧紧围绕市委市政府和省教育厅关于东西部扶贫协作工作的部署要求，按照南通市与汉中市扶贫协作工作计划和要点，发挥自身优势，聚焦两地职教资源共享、基地共建、人才共育等方面，对口支援工作取得明显成

效，得到教育部、省教育厅和各受援地的充分肯定和好评。

南通市先后与汉中市教育局及部分学校开展了 50 余次对接、互访交流；教育系统先后签订 21 份《结对帮扶行动协议书》，两市教育局签订《教育协作帮扶行动协议书》和《职业教育对口帮扶行动协议书》，指导南通各职业学校与汉中职业学校建立了结对帮扶关系，两地教育结对帮扶工作排名陕西省第一。对口帮扶学校数 24 所，是上一年的 3 倍有余；省外帮扶学校数 28 所，翻了两番；举办内地中职班学校数 3 所，内地班人数 1416 人；680 人。

#### 【案例 5-8】

#### 跨江融合结联盟 苏通齐力助发展

学校作为理事长单位，由我校与盐城、连云港等地 12 所学校共同发起，来自苏州、南通两地 10 家省级职教名师工作室跨越地域、学科界限，强强联手，共同组建“苏通齐力职教名师工作室联盟”。

加入“苏通齐力职教名师工作室联盟”的 10 家省职教名师工作室分别是：南通中专的吴晓进中职数学名师工作室、陈建明商贸名师工作室、施捷服装艺术名师工作室、朱延庆网络技术名师工作室，通州中专的姜汉荣机电名师工作室，以及来自苏州的李建红财会名师工作室、马张霞商贸名师工作室、朱劲松机电名师工作室、方琴云裳服装名师工作室、张忆雯特级教师工作室。



图 5-13 苏通齐力职教名师工作室联盟成立并开展教研活动

联盟的组建是推进苏、通两地职教名师队伍培养，提高名师工作室建设成效和辐射影响力的创新举措，有利于深入推进职业学校“教材、教师、教法”三教改革，提升课堂教学育人成效。

### 【案例 5-9】

#### 加强“校包系”协作开展对口援建

为全面落实江苏“组团式”教育援疆要求，凝心聚力推进我校与克孜勒苏职业技术学院“校包系”对口援疆工作。2020年10月，学校党委书记顾锋带队，教务处处长张伟，护理系主任季诚、教师何慧一行四人，赴新疆克孜勒苏职业技术学院开展对口援疆教育帮扶。一行人员深入调研了学院护理、康复专业人才培养、课程建设、实训基地建设、康复师资队伍建设现状，结合调研情况，两校制定援疆教育帮扶计划。随后，学校与克孜勒苏职业技术学院启动“校包系”青蓝仪式，季诚、张伟、何慧老师分别与克孜勒苏职业技术学院康护工程系李霖、阿纳尔古丽、周聪老师结对，正式开启两地师资合作。未来学校将继续按照江苏教育“组团式”援疆要求，不断完善“校包系”合作机制，围绕健康专业发，开展专业共建，期待两校合作能取更多成果。



图 5-14 对口援疆教育帮扶

## 5.4 服务抗疫

在疫情常态化背景下，围绕南通市委市政府提出的“不让一个疫情隐患进入校园，不让校园发生一起疫情病例，不让一所学校因疫情传播而停课停学”的学校疫情防控工作目标，各校结合自身具体情况分别制订了疫情防控工作方案与

应急处置预案等“二案九制”，扎实开展延期开学线上教学，每日汇总摸排数据，及时推送防控提醒；按照全市统一部署，实行分批错峰错时正常开学，开展常态化疫情防控工作，做到顶层设计规范、规定动作扎实、宣传引导有方略、后勤物资有保障，夺取了疫情防控与教育教学工作“双胜利”。

海安中专学校主要负责人亲自挂帅，部署疫情防控相关工作，分管负责人狠抓落实，严格执行疫情防控相关规定。全员助力疫情防控。面对疫情反扑，海安中专服从大局，作为全市核酸采集点，参加全民核酸演练。每天安排志愿者参与卡口值守，有效缓解社区人手不足的情况，用实际行动展现政治本色与精神风貌。

海门中专早谋划、早部署、早落实，全面充分做好秋季开学疫情防控工作。8月26日前，完成了所有师生员工的返校资格审查（查验“居家监测表、承诺书、健康码、行程码、疫苗接种截图、核酸检测截图”）。同时，推进疫苗接种工作，开展校园集中消杀，配齐防疫物资，强化口罩佩戴管理，强化师生日常健康管理，强化校园外卖配送管理等。

南通卫生高职校积极响应市新冠肺炎疫情防空指挥部在全市范围开展全员核酸检测实战演练的号召，学校支部党员、系部师生纷纷踊跃报名，发扬学校“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医疗卫生职业精神，积极参与到疫情防控演练中。

南通中专十分重视师生的志愿服务组织和发动工作。都积极组织志愿者参加社会各种服务工作。组织教职工开展义

务献血活动。2021年暑假期间，新冠肺炎疫情出现反复，学校学生志愿者积极响应号召，克服困难，义无反顾投入疫情防控志愿服务。

如东中专充分发挥基层党组织和广大师生员工的作用，多措并举，联防联控，筑牢群防群治的严密防线。为了及时、有序、高效开展常态化防控工作，学校上下联动，强化措施，认真做好校园管理、物资储备、师生员工健康管理等防控工作，多渠道、多途径、多形式开展新冠疫情防控宣传教育工作。充分利用微信工作群、QQ群、微信公众号等载体，向全体教职工、学生和家長普及科学合理的防控知识，稳定师生员工及家長情绪，增强信心，做好自我防护、家庭防护工作，形成团结一心、人人尽责、众志成城的疫情防控氛围，取得了良好成效。

严格落实上级各部门部署的工作，积极做好后疫情时代校园疫情防控工作，把疫情防控工作作为重大政治任务去抓好、落细、落实。后勤处每日密切关注疫情中高风险地区调整变化，及时传达至每一位教职員工；规范人员流动管理，动态精准掌握师生出行去向和健康状况，做到底数清、情况明、发现问题及时上报上级疾控部门和区教体局，每日及时汇总上报到相关数据至区教体系统疫情防控群、江苏省教育厅校园疫情防控工作信息上报平台、江苏联院新冠肺炎疫情防控工作群、金沙街道疫情防控工作群等。

### **【案例 5-10】**

## 关键时刻站得出来——教师志愿服务队参与疫情防控

为全面落实市疫情防控指挥部要求，进一步做好疫情防控工作，海安中专文明实践志愿服务队组织 30 多名教师志愿者主动出击，下沉一线，积极开展政策宣传、值班值守、筛查保障等疫情防控志愿服务活动，以实际行动守护人民群众生命健康安全。



图 5-15 教师志愿服务队整装出发

“关键时刻站得出来”

“各位同事，近期新冠肺炎疫情出现严重反弹,疫情防控形势异常严峻复杂,我校对接的社区人手不足,现征集 30 名教师志愿者参加社区疫情防控工作。”“我去!”“我报名!”在海安中专各工作群中,征集通知下发不到半天,80 多名教师志愿者积极响应,踊跃报名。

“当前形势下,疫情防控工作首当其冲,我们海安中专教职工平常时候看得出来,关键时刻站得出来,危急关头豁得出来,有这样一支志愿队伍,我们一定会打赢疫情防控的总体战、阻击战。”海安中专党委委员、副校长张兵说。

“基层一线沉得下来”

“您好,进入小区请戴好口罩、出示健康码,我来为您测一下体温,大家保持一米以上距离!”“不会调健康码的爷爷奶奶带手机到我这边,我来帮你们弄。”8月3日,在对接社区的统一部署下,海安中专教师志愿者根据社区工作需要,服从调度,各司其职开展志愿服务。从上午8点到下午6点,志愿者们始终在现场维护秩序,同时提供指引、人员信息录入、解答群众疑问、防疫知识宣传等志愿

服务，用高质量的志愿服务，保障了疫情防控工作的顺利有序推进。



图 5-16 教师志愿者在小区服务

## 6. 国际合作

### 6.1 合作平台

江苏省如皋第一中等专业学校、江苏省海门中等专业学校、江苏省如东中等专业学校等与德国工商大会上海代表处（AHK 上海）合作，引进了国际通用 AHK 资格证书的考核机制，专业课程与国际通用职业资格证书的对接比例达 100%，提升了机电专业的国际化水平。学校按现代学徒制人才培养方案，成功按国际标准开设课程、组织教学，2020 年 10 月 30 日首届学生顺利通过考试，获得国际通用资格等级证书。

### 6.2 合作项目

江苏省海门中等专业学校引进一体化工职业培训标准、引进《气动机械安装与调试训练》等课程标准，引进《电器安装》、《切削机床》等教学资源，以此基础进行本土化改造和国际化开发，推行机电一体化技术专业与国际通用职业

资格证书衔接；江苏省海安中等专业学校先后与俄罗斯伊尔库兹克国立职业技术大学、俄罗斯东西伯利亚经法学院、韩国牧园大学等达成合作意向与协议。

江苏省南通卫生高等职业技术学校与德国汉堡QuatraCare健康学院对接护理和康复专业，形成“德国护士项目”，实现学习实践就业一体化；江苏省南通中等专业学校与德国不莱梅手工业协会、德国汉世德科技文化教育学院开展中德现代学徒制试点项目“中德班”，学生前期在南通分院学习语言和基础课程，后期赴德国考取技工、技师证书为技能培养目标；由如东县政府、奥地利经济发展局主办，三一帕尔菲格特种车辆有限公司和江苏省如东中等专业学校承办中奥合作三一现代学徒制项目，学校建立中奥合作实训中心，企业在公司内新建学徒培训基地，每年招收15人，为三一帕尔菲格公司培养焊接及金属加工专门人才。

江苏省如皋中等职业学校服务企业“走出去”，打造校企联合共建海外人才培养基地，与本土企业“祥谷集团”江苏公司合作，在柬埔寨建设1个海外“鲁班工坊”，服务“一带一路”，将本土企业技艺国际化，将“建筑之乡”的技艺技能推向全球；南通纵横国际职业技术学校：学校积极拓展国际合作平台，有中日本汽车学院、中日本航空专门学校“3+2”国际直通项目，韩国东义大学“3+4”中职本科国际直通项目，泰国宣素那他皇家大学“3+4”“3+4+2”中职本科、硕士国际直通项目多个合作办学项目；江苏省如皋第一中等专业学校与韩国汉拿大学联合办学，招收中韩国际班，

配备专职韩语教师，强化韩语学习，学生在校期间能够获得韩语三级，三年后升入韩国汉拿大学继续学习深造。

### 6.3 国际交流

南京凤凰职教中德合作项目部定期选派优秀培训师对江苏省海门中等专业学校等 AHK 机电一体化专业学生开展面对面交流互动，让学生深层次了解德国高技能人才的培养模式和教学环节；启东市第二中等专业学校多名教师赴德国学习，借鉴德国现代学徒制人才培养模式，承担南通市现代学徒制试点项目 1 个，推荐老师参加孔子学院海外志愿者选拔，并顺利通过考核前往匈牙利进行教学。

日本养老考察团成员访问了江苏省南通卫生高等职业技术学校，双方在医疗、养老、护理等方面达成了初步合作意向。

江苏省南通中等专业学校携手韩国湖西大学、弘益大学、东国大学、日本学校法人-金井学园秀林外语专门学校、新西兰教育科技学院、加拿大达英国际学院、澳大利亚国际商业科技学院等日、韩、欧、美、澳知名学府展开深度合作，联合办学、优势互补，培养国际复合型专业人才。

江苏省启东中等专业学校师生参加第三届中英 STEAM 英国总决赛荣获一等奖、二等奖、最佳发明奖、最佳设计奖；参加第四届中英 STEAM 英国总决赛，获特等奖 2 项，一等奖 1 项，2 名学生获联合国科教文组织国际创新联合委员会“可持续发展大使”奖，教师团队获“全球可持续发展积极贡献奖”；江苏省如皋第一中等专业学校学生陆耀东参加“一带

一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”焊接技术应用项目获银奖。

## 7. 政府履责

### 7.1 政策落实

2021年是“十四五”的开局之年，南通市委、市政府高度重视中等职业教育，坚持将其放在优先发展的战略地位，以“现代化教育高地、新时代教育之乡”建设为目标，部署2021年教育重点工作。南通紧紧围绕科教兴市的战略，以人才强市为主线，以技能培训为抓手，以中高层次技能人才培养为重点，为各行各业输送了大量的技能人才。南通市教育局印发了《南通职业教育2021年工作要点》，研究出台《南通职业教育高质量发展提速升级行动计划(2021-2023年)》，完善市级职业教育联席会议工作机制，召开全市职业教育大会。研究制定南通职教“十四五”规划，明确发展定位和实现路径，推动职业教育高质量发展，凝练南通职教特色和优势。强化党的领导，积极探索推进中职学校党委领导下的校长负责制试点，形成南通职教治理经验。启动促进职业教育高质量发展的四大工程，“高职教育提升工程”“中职学校提质工程”“产教协同聚势工程”“机制平台赋能工程”提升职业教育服务区域发展的能力和水平。推动构建南通区域高素质技术技能人才培养“育训共同体”，为区域“3+3”重点产业体系发展提供高素质技术技能人才保障，持续推进南通经济稳定、持续、高质量发展。

各县市区和主体职业学校纷纷出台政策制度，建立促进职业教育学校的长效机制。海门区委区政府认真履职尽责，从“民生实事”高度出发，出台多项政策举措，落实“职教优先”经费保障长效机制。区教体局积极履行主体责任，协调政府相关部门，为学校创设良好改革发展环境，先后出台了《海门区关于职业学校校企合作的实施细则》《海门区职业教育工作联席会议制度》等，积极推进现代职业教育体系建设。南通中专制定了《江苏省南通中等专业学校专业技术人员服务地方经济社会发展管理暂行办法》（通专发〔2020〕23号）。海安中专推动制订了《海安市职业教育高质量发展实施意见（2021~2025年）》。启东市委、市政府和教育体育局在《启东市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》“做强‘启东教育’品牌”中明确提出要大力发展职业教育，加快建设启东中专新校区，做优做强五年一贯制高职办学特色，提升职业教育办学层次和办学水平。如东县委改革办出台了《如东县2021年改革事项》文件，将现代学徒制推广应用作为全县社会事业重大改革事项之一，为深入推进校企合作提供了政策保障。如皋中专根据《如皋市职业教育校企合作三年行动计划（2021-2023年）》，参加了全市校企合作推进会和技师学院建设推进大会，与全市13家规模以上企业联合招收近600名订单培养学生，筹备建设如皋建筑产业学院，实行基地共建、人员互聘、人才共育，全面修订人才培养方案与实施性教学计划。

## 7.2 经费保障

### 7.2.1 继续加大经费投入

2021年,我市进一步加大对职业教育项目的财政扶持力度,全年投入中等职业教育经费合计11.98亿元,较上一年度增长0.76亿元,其中财政性教育经费投入8.43亿元,生均比去年增长3.79%,有力保障了全市职业教育现代化推进力度。中职教育免学费政策基本覆盖拥有本市户籍和符合全市就读条件的非户籍中职在校生,2021年中职教育免学费和助学金投入2.61亿元,同比增长0.43亿元。

2021年在高水平现代公办职业学校等项目建设上投入7561.78万元,比上一年度增加投入385.91万元,比上年度增长了5.38%。其中高水平现代化职业学校42.5万元,现代化示范校特色校137.6万元,现代化实训基地2542.4万元,现代化专业群495.79万元,智慧校园1004.92万元,名师工作室70.9万元,现代学徒制98.3万元,“1+X”证书104.8万元,其他项目投入3064.57万元。详见表7-1。

表7-1 落实政策表

指标		单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
1	年生均财政拨款水平	元	25719.2	26694.53	975.33
	其中:年生均财政专项经费	元	3292.4	3376.71	84.31
	年生均预算内教育经费	元	18726.3	18794.32	68.02
2	教职员工额定编制数	人	4344	4635	291
	在岗教职员工总数	人	4086	4515	429
	专任教师年培训量	人次	16331	19030	2699
	专任专业教师企业实践时间	人日	58403	58623	220
3	助学金	亿元	0.2721	0.3640	0.0919
4	项目投入(高水平现代化职业学校)	万元	0	42.5	42.5
	项目投入(现代化示范校特色校)	万元	893.21	137.6	-755.61
	项目投入(现代化实训基地)	万元	1097.25	2542.4	1445.15

项目投入（现代化专业群）	万元	310	495.79	185.79
项目投入（智慧校园）	万元	1655.01	1004.92	-650.09
项目投入（名师工作室）	万元	91.08	70.9	-20.18
项目投入（现代学徒制）	万元	41	98.3	57.3
项目投入（“1+X”）	万元	115	104.8	-10.2
其他项目投入	万元	2973.32	3064.57	91.25
	万元	138078.04	143230.70	5152.66

## 7.2.2 完善学生资助体系

完善学生资助体系，有效保障职业院校学生权益。全市还加大了学生资助力度，在认真贯彻中职学校家庭经济困难学生资助政策的基础上，继续扩大资助覆盖面。继续对就读本地各中职学校的学生实施免学费政策。年生均财政拨款水平 26694.53 元，同比增长 975.33 元，其中：年生均财政专项经费 3376.71 元，同比增长 84.31 元，年生均预算内教育经费 18794.32 元，同比增长 68.02 元。据统计，2021 年，全市有 44876 名学生享受中职免学费政策，占全日制学生的比例为 100%。按每生每年 100 元设立校内奖助学金，用于家庭经济困难学生学习、生活补贴和优秀学生的奖励。全市用于职业教育助学金额达到 3640.22 万元，同比增长 919.12 万元。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 现代学徒制亟需全面推进

教育部 2019 年发布了《关于全面推进现代学徒制工作的通知》，我市在现代学徒制试点中已出台了系列制度，探索了多方面举措，形成了初步经验。但由于多方面条件的制

约，招生招工一体化、标准体系建设、双导师团队建设、教学资源建设、培养模式改革等领域尚与理想要求存在差距，部分学校在重点专业和特色专业中开展了校企合作探索，还未实现专业全覆盖，校企合作形式还不够多样。

### **8.1.2 合作交流办学亟需加强**

由于疫情影响，合作交流办学项目推进不够，目前学校国际合作项目还主要停留于合作意向与协议层面，实质性的交换生和合作办学展开不够。合作交流办学面临观念、体制、机制、能力、投入保障等方面的挑战。

## **8.2 未来展望**

### **8.2.1 推进产教深度融合**

全面推广中国特色学徒制，促进产教深度融合，完善绩效评价机制，培育和认定一批市级产教融合型企业。结合我市重点产业，面向园区建成协同发展的产教（职教）联盟。充分发挥职业院校资源优势，推进培训资源和培训模式创新，建设一批高水平培训基地。启动专业建设基地建设，推进中高本衔接，推进职业教育服务在通大企业工作，提升职业教育服务区域发展的能力和水平。指导职业院校资源面向基础教育全面开放，鼓励中等职业学校联合中小学开展职业体验工作，进行劳动和职业启蒙教育。

### **8.2.2 加强职业教育交流协作**

建设南通职业教育高质量发展专家委员会，护航南通职教提质培优。聚焦中职学校水平和质量提升，推进区域中职教育集约化、优质化、精品化发展。积极打造有关专业国际

学院，加大长三角职业教育协同融合，组建长三角高端纺织职教联盟，推进与陕西汉中、云南大理等地职业教育帮扶协作工作。