**江苏省如皋中等专业学校**

**2018年度质量报告**

1.学校情况

1.1学校概况。

江苏省如皋中等专业学校，是由如皋市教育局主办的公办职业高中，学校现有面积19.98万平方米，建筑面积14.69万平方米，总资产27460.6万。

1.2学生情况。

2018年6月招生1412人，其中五年一贯制高等职业教育163人、中等职业教育1249人。截止2018年11月30日在校生规模5324人，其中五年一贯制高等职业教育748人、中等职业教育4576人。与上年度对比在校生减少454人。2018年度毕业学生1885人，其中1696人毕业、189人。

1.3教师队伍。

学校现有专任教师474人，师生比11：2，其中专业课专任教师213人，占教师总人数44.94%，双师型教师189人，占专任专业教师总人数88.73%，比去年增加0.78%，专业兼职教师45人，占专任专业教师人数的21.13%。专任教师本科以上学历453人，占比95.57%，硕士以上学历人数38人，占比8.02%，专任教师高级职称235人，占专任教师总人数49.6%。

1.4设施设备。

2018年学校图书馆共有纸质图书18.8万册，生均35.3册，纸质图书数比上一年增长500册，生均减少1.5册。生均教学仪器设备值9684元，生均实训实习工位数为0.85，分别比上一年增长16.5%和4.5%。

2.学生发展

2.1学生素质。

学校坚持以人为本，针对中职生身心特点，遵循中职生发展规律，以校园“正文化”建设引领，打造“荣誉教育”德育品牌。2017年在校生犯罪率为0。2017年获得江苏省“三创”优秀学生6人，江苏省“三创”优秀学生干部2人，南通市“三创”优秀学生7人，南通市“三创”优秀学生干部3人，如皋市“三好标兵”4人，南通市“最美中职生”1人，如皋市“最美中职生”4人。

学生文化课合格率为96.2%；共9次组织职业技能鉴定考试，822人参考合格率为90%；学生体质测试合格率95.18%，毕业率达90.1%。

2.2在校体验。

2018年学校以校园“正文化”为引领，着力推进幸福校园建设。学生理论学习满意度达98.5%，专业学习满意度98.8%，实习实训满意度96.9%，校园文化满意度98%，校园安全满意度97.7%，毕业生满意率90%。

2.3资助情况。

学校严格执行资助政策，宣传。落实双到位。2018年免学费，上半年5007人，下半年4715人；国家助学金，上半年462人，下半年399人。除此之外，学校还通过社会捐助、校内奖学助学金帮助家庭困难、品学兼优的学生。

2.4就业质量。

2018年学校共有毕业生1885人，其中升入高一级学校1357人，占全部毕业生的72.9%。直接就业人数431人，就业率94.85%，对口就业率92.85%，本地就业率90.3%；直接就业学生平均起薪2847元/月。毕业生满意率达到90%，用人单位满意率达到93.37%。

3.质量保障措施

3.1专业动态调整。

根据市场需求，学校实训处、教导处和招生就业处联合开展专业动态调研论证。在2017年专业设置基础上，结合学生能力水平，停招中职就业会计专业，新增适合如皋地方经济发展的工艺美术专业和园林技术专业。

3.2教育教学改革。

学校严格执行省厅“中职2.5＋0.5”、“五年制高职4.5＋0.5”的教学安排，及时修订教学计划，强化实践性教学，公共基础课程与专业技能课程总学时比达到4：6，学生在校学习时间为5个学期，校外顶岗实习不超过1个学期。公共基础课程与专业技能课程分别设有必修课与选修课。必修课指为保证专业人才培养基本规格与质量，学生必须修习的课程。选修课分为限选课和任选课。限选课是为不同专门化方向或学习目标的学生设定的相关知识和技能的模块化课程；任选课是为拓展学生知识和能力，发展学生个性和潜能，满足学生继续学习的需要而设定的课程。任选课程结合学生个性发展需求和学校办学特色，针对性开设，切实保障各专业人才培养的质量。今年学校教学管理部门按照中职“2.5＋0.5”学制的要求，组织教学部对部分专业实施性人才培养方案中学制进行调整，使其符合省厅要求，并加强督查，各教学部严格按照实施性人才培养方案要求，开足相关专业课程，对部分专业出现的学校专职教师专业教学能力不足的情况，及时与校企合作企业联系，聘请兼职教师，保障人才培养质量。

学校重视课程建设，制定了《江苏省如皋中等专业学校课程建设制度及工作方案》，加大课程资源开发力度，推进数字化教学资源，取得了丰硕的教学成果。

学校根据江苏省联合职业学院《关于五年制高职教材征订的相关意见》和省现代职教图书发行公司下发的《关于中职教材征订的相关意见》，制定了《如皋中专教材选用与开发制度》，严格教材管理和选用程序，采购程序合理规范。德育课程教材严格执行教育部关于中等职业学校德育课程教材使用的相关规定：职业生涯规划和就业创业（江苏教育出版社）、职业道德与法律（人民教育出版社）、经济政治与社会（北京师范大学出版社）、哲学与人生（高等教育出版社）、心理健康教育（人民教育出版社）；文化课程依据省教育厅规定的江苏教育出版社·凤凰职教出版的语文、数学、英语中职教材，专业理论课程主要采用高等教育出版社出版的国家规划教材，体育与健康，艺术教育均采用省厅规定教材。五年制高职教材报送省联院征订，中职教材报送江苏现代职教图书发行公司征订，所有教材均江苏省凤凰集团有限公司组织配送。公共课程统一使用国家规划和省推荐教材，专业课和实践课绝大部分使用国规和省荐教材。

学校建有超星网络教学平台，超星网络教学平台课程目录包含教育部规定的13个学科门类，至少1.5万门，内容超过20T，同时学校自主建设的教学资源平台内也有内容超过100G，极大地支持了学生的在线自主学习。教师在平台上拥有自己的个人教学空间。学校以学科组及课程为单位构建了网络课程，课程涵盖所有主体专业。目前已建的课程达473门。教师在自己的教学空间可实现全流程、网络化、自动化的教学组织，大幅度提高教学与管理的效率，具体有：（1）管理自己的课程（包括课程的发布、编辑、管理）；（2）管理课程资源（包括课程简介、知识点、讲义、PPT、试卷、评分管理等）；（3）学习活动设计（包括在线签到、投票/问卷、抢答、选人、评分等）；（4）教学任务安排（包括布置作业、批发作业、成绩管理、学习质量评估等）；（5）答疑（在线同步）；（6）题库维护、在线考试。

学校建有依能综合平台管理系统，其中资源系统覆盖学校各专业的文化课和专业课，资源总量6.44TB，资源库每年更新，有效的满足了教育教学的需要。与省教育厅组织的共建共享“凤凰创壹”平台，也包含大量资源。

学校进一步推进专业群和实训基地建设，2018年成功申报了汽车运用与维修省现代化实训基地，电子技术应用省现代化专业群建设。继续完善专业设置，经专业建设委员会调研论证，拟在2019年招生中增设中职工业机器人专业，申报幼儿教育与管理、软件技术、新能源汽车三个五年制高职专业，总结提炼具有学校特色的“双任双进”人才培养模式，积极探索并和思源电气联合探索实践“现代学徒制”人才培养模式。与大连通科合作制作的“如皋国家级虚拟仿真实训基地”，包含电子技术应用、机电技术应用、土木水利类、现代服务类等专业仿真软件。另建有“移动电子商务实训”、“电商企业运营沙盘”、“如宝网电子商务网站”、“科鲁兹发动机仿真拆装软件”等仿真实训软件。

3.3教师培养培训。

学校高度重视教师的培养培训工作。开展特色校本研修，促进教师有效发展。有计划安排教师参加国家、省、市级培训，通过不同类别、不同层次的培训，使教师树立现代教育理念，优化知识结构。加强培训过程的管理，注重培训结果的考核。2018年组织5人参加国家级培训，52人参加省级培训，24人参加学考考评员培训。

3.4规范管理情况。

教学管理：

学校教学管理定位是，精细管理，双轮驱动，教改兴校，推动教育教学质量全面提升。教学管理总体思路是，搭建科学的体系，建立灵活的机制，采用创新的举措，开展深入的研究，做好踏实的工作，争取卓越的成效。

管理组织体系化。学校二级管理机制已运行9年，运作成熟、高效。教学科研管理职能处室齐全，设立对口升学部、交通信息工程部和机电技术工程部，各部均有专人负责教学科研管理。各方面工作责任到人，各司其职，集体合作。每位校级领导，负责一个年级部，参加一个教研组，组织开展听课、评课等教学活动。

质量管理制度化。教学质量的提升离不开制度的保障，在教学管理制度方面，修订了《江苏省如皋中等专业学校教师工作规范》，制定了《江苏省如皋中等专业学校教师考核办法》等30多个制度，对教学管理工作提出具体的要求，明确了各类教师的岗位职责，使教学管理工作做到有章可循、有规可依，推动了学校教学管理的制度化、规范化。

常规管理精细化。在常规管理上，采取了“三查、两看、一分析”的管理措施，即查[教案](https://www.diyifanwen.com/jiaoan/)、查备课、查作业批改；看课堂教学效果、看学生学习情况；分析考试成绩，以此规范教学工作。在备课工作上，要求教师做到四落实、四统一。即落实知识结构、落实能力发展、落实教法实施、落实学法指导。统一教学进度、统一教学目标、统一重点难点、统一基础训练及作业。在课堂教学上，一是采用行政听课、随堂听课，听后个别交换意见，提出要求和建议。二是每大周教研组活动日，先听课再评课，然后开展教学研究。三是每学期各教学部安排公开课，听后评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

档案管理规范化。近年来，学校根据档案管理的规定和要求，加强对档案资料的管理。设专人负责教学档案资料的收集整理工作，努力做到教学档案管理电子化、规范化。

学生管理：

学校认真贯彻上级文件精神，坚持以学生为本，把立德树人贯穿教育教学全过程，创新管理模式，建构校园文化，打造德育品牌，培养职业素养，实现全程育人、全方位育人，学校德育工作不断迈上新台阶。2018年参加南通市职业中学军训汇报表演获得团体一等奖，获得江苏省“三创”优秀班集体3个，南通市“三创”优秀班集体5个。

财务管理：

学校贯彻执行各级的财政经济方针、政策、法令，维护财政经济纪律，保护公共财产的安全。根据上级规定和学校具体情况，编制学校年度预算或计划，年终作出决算。做好记帐、算帐、报帐工作，做好学校各项资金、财产的管理和计划执行。

后勤管理：

学校后勤严格执行政府采购制度，在学校监督委员会的监督下实施“三重一大”立项申报；开源节流、杜绝浪费，加强水电、粮食、办公耗材核算，全校水电、公物维修费每年下降4%。与小卖部中标单位签订《合法经营卫生安全责任状》，确保不出重大偶发事件。做好对全校固定资产实施登记管理，与各部签订《公物管理责任书》，层层落实责任，做好全校公共设施、设备、水电等公物维护保养，确保教育教学有序开展。学校食堂坚持公益性和非营利性原则，在学校总务部门统一管理下，实行单独核算，定期公开账务。

安全管理：

学校实行安全工作例会制度，每月末召开安全工作会议，总结本月、安排下月安全工作。实行学校安全工作周报、学校安全月报制度。学校各部门负责人每周五报送本部门安全教育、安全管理、隐患排查的综合情况。
  以完善制度为基础，细化学校安全管理。一是修订了《如皋中专“一岗双责”方案》，进一步明确了学校主要负责人、分管负责人、各职能机构和各岗位人员的安全责任制；制定、细化形成了《如皋中专安全管理制度》、《如皋中专安全应急预案》并汇编成册。二是学校主要负责人和安全管理人员工作职责制版上墙；使学校安全工作有章可循，做到学校校长、书记带头抓，分管校长亲自抓，安全管理人员具体抓的分层管理体系。三是认真落实安全目标责任状，从校长到管理人员、一线教职工层层签订并递交安全目标责任书，一式两份、一份存档，另一份个人保留张贴于办公位置，时刻提醒自己的安全工作职责。四是规范《日志》管理，不定时检查和随机抽查相结合，检查结果纳入年终安全考核。

以隐患排查为保障，做好安全防控工作。一是做到“安全防范抓教育，隐患排查抓整改，健全制度抓长效，落实责任保安全”。在配齐电梯、锅炉、消防泵房、图书馆、宿舍、实习室等关键设备或场所专兼职安全管理人员的基础上，对特种设备，按规定进行专业维保，年度检查验收合格运行。二是根据阶段工作重点，采取定期检查与随机抽查、专项检查与综合检查相结合的方式，并做到“半月一小结，一月一总结，一月一通报”。各种节假日前、开学初、期末，都要对全校师生做专题安全知识教育，努力营造良好的育人环境。三是全校定期进行安全自查自改，特别是要害部位，对自查中查出的每一处安全隐患均记录在安全检查记录表中，对自查出的事故隐患提出具体整改办法。

依托活动，防微杜渐，深化法制教育和安全教育。各项宣传讲座营造了学校和综治安全工作氛围、每个月进行疏散演练的基础上结合5.12、9.18、11.9等重大节日开展主题疏散演练活动，强化学生的安全意识和自救能力。开展了多次法制协管，收效显著。

科研管理：

以《江苏省如皋中等专业学校关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》为指导，学校建立健全科研管理制度，出台各级各类优秀人才培养方案，把优秀人才申报和考核管理、名师工作室创建与管理、省市县科研课题管理、教科研成果申报与管理纳入部门工作考核，并在课题过程管理的平台建设上不断创新，从而推进教科研工作向更规范、更科学、更高效的方向转变，努力实现科研为学校事业发展服务，为教师专业成长服务，为学生核心素养的形成与完善服务。

管理队伍建设：

学校实施“校部”二级管理，每学年初各部门、教学部负责人与校长室递交党风廉政建设、安全工作和部门工作目标责任状，按大周总结上周工作，细化下周工作目标，将管理责任具体化、明确化。每月在学校大行政会上进行部门、教学部负责人述职和分管校长点评考核，每学期末召开中层管理干部述职大会，并开展质量管理考核，使每一个管理者到位、尽职。

管理信息化水平：

融合国家“互联网+”计划，推进智慧校园平台在学校各层面的全面应用。进一步提升师生信息技术应用与创新能力，有计划地开展信息技术及信息化教学及管理培训，定期举办校级教师信息化教学大赛，提升教师的信息化开发、应用及参赛水平。加强信息化管理队伍高水平建设，有效支撑学校管理信息化和教学信息化建设。

3.5德育工作情况。

学校实施了以学生自主管理为载体的养成教育，建立了学生自主管理的三级梯队：以校团委会、学生会为核心，部团支部、部学生会为主导，班级团支部、班委会为基础，充分发挥学生自主管理的潜能，激发和提高他们的主人翁意识以及责任心和使命感。2018年11人被评为“如皋市优秀班主任”、5个班级被评为“如皋市优秀班集体”，1人获得“如皋市主题班会”一等奖、1人获得“南通市主题班会”二等奖。上报“江苏省第九届文明风采大赛”作品40件，获得南通市级奖39件、获得江苏省级奖23件。

学校以校级精品社团为主体、以部级社团为支撑，确保每个学生至少参加一个社团。各社团充分发挥专业特色，走进社区，积极参加社会志愿服务，获得了广泛的社会好评，提高了学校的知名度和影响力。2018年5月在安定广场举办职教活动周社团为民服务活动，11月参加市教育局水绘园“旅游＋教育”2018年中小学生社团开放日展示活动，市局水绘园“旅游＋教育”2018年中小学生社团开放日展示活动。11月8日参加省德育研讨会社团展示，11月27日参加南通市德育视导社团展示。

学校团委以智慧团建为重点，切实加强共青团的自身建设，充分发挥团组织的战斗堡垒作用和团员青年的先锋模范作用，增强团的凝聚力和号召力。坚持“党建带团建，双建促发展”的原则，进一步加强团的组织建设、制度建设、增强团组织的凝聚力和战斗力。以荣誉教育为主线，积极探索并实施适合我校实际情况的大周校会、升旗仪式新模式，倾力打造良好的校园育人环境，营造良好的校园文化氛围。以服务青年为宗旨，开展健康向上、丰富多彩的活动。通过主题活动，增强共青团员组织意识，增强学生的爱国主义、集体主义情操，培养学生吃苦耐劳、勇于拼搏的精神，大力弘扬社会主旋律。

3.6党建情况。

学校党总支积极完善制度、落实责任、扎实开展“两学一做”、抓好“三会一课”的落实工作，建立党建工作考核制度，学校党委每季度对各支部进行检查考核并及时点评，按照市局实施方案要求，规定动作不能少，使“两学一做”和“三会一课”常态化、制度化。根据党建标准化建设要求，加强党组织活动场所建设，做到有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度，保障党员集中培训、组织生活、党建活动和党内表彰、党内关怀帮扶等工作需要。利用报刊、学校网站、公众平台等载体学习宣传十九大精神，通过大党课、观看《厉害了，我的国》等影视作品、组织党员开展学习“新思想新党章”在线测试活动，围绕“加强师德师风教育”积极开展党员谈心谈话和“拒绝有偿家教”签订承诺书活动。

4.校企合作

4.1校企合作开展情况和效果。

学校坚持以立德树人为根本、以服务为宗旨，以促进就业为导向，紧贴如皋地方产业，主动为地方经济建设服务，建立了“双任双进、校企共建”的校企合作模式，在原有校企合作的基础上，2018年又与如皋地方10多家企业开展了深度合作。与南通明龙时装有限公司、思源电气股份有限公司、上海圣德曼铸造海安公司等公司开展了订单培养班，与如皋高压电器有限公司推进现代学徒制试点项目，校企共建的校外实训基地已经通过评审成为示范性职业教育实习（实训）基地。与江苏力德尔电子信息有限公司、南通电站阀门有限公司、南通利星汽车销售服务有限公司、南通恺德得光电有限公司、如皋鑫驰汽车维修服务有限公司等企业通过共建实训基地、学生顶岗实习等合作模式，实行校企深度合作。为地方经济的发展培养用得上、留得住的技能型人才。

4.2学生实习情况。

根据中职学生2.5+0.5学制的人才培养模式的要求，2018届毕业于上半年进行了为期半年的顶岗实习。学校严格按照教育部、财政部、人力资源社会保障部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》执行。学校制订了《2018届毕业生顶岗实习和就业工作实施方案》，建立了以校长为组长的领导组和工作组，在确定实习单位前，按要求进行实地考察评估；顶岗实习前，学校、实习单位、学生三方按规定签订了实习协议。学校在安排实习时，明确了四个基本原则：

（1）规范安排原则，顶岗实习安排严格按照教育部、财政部、人力资源社会保障部等五部门下发的《职业学校学生实习管理规定》执行。

（2）专业对口原则，学校安排顶岗实习的单位尽量做到专业对口，特殊专业也要做到专业相近。

（3）本地就业原则，根据市政府的要求，学生实习或就业首先要满足如皋本地企业的需要，本地企业无法安排的，才安排到市外企业。

（4）学校安排与自主实习就业相结合原则，根据相关规定，学生可以选择自主实习或就业，但必须征得家长的同意，并按要求签订自主实习协议。

2018届毕业生的顶岗实习取得了圆满成功，未发生一起安全事故，顶岗实习结束后，学生都已经顺利就业。

4.3集团化办学情况。

2018年，如皋市机电、应用电子、汽车、计算机网络四大职教集团。四大集团理事会正常举行了例会，集团内单位开展了相关专题研讨，其中机电集团、汽车集团还配合学校承办了南通市相关技能大赛。2018年11月，学校组织南通市汽车职教集团理事单位专门举办了南通市汽车职教集团专场招聘会。

5.社会贡献

学校充分利用专业教师的技术资源，充分发挥学校名师工作室和现代化示范校重点建设专业团队的作用，与多家企业联合开展项目协作和产品研发，同时大力加大服务新农村建设的力度，本年度为行业企业进行生产、咨询和技术服务达12次；本年度为新农民送科技下乡达10次；积极承担行业企业的职业鉴定和培训等任务，在汽修、机电、电子、计算机四大职教集团中以及地方行业协会中充分发挥骨干作用。今年以来完成了职业技能培训近万人次，培训收入近百万元。与上海好事培训中心合作，开设了三期月嫂培训班，两期家政培训班；与南通龙翔合作，开设了一期铲车驾驶培训班；与如皋市财政局合作开设了全市2018年度会计从业人员继续教育面授培训班；与市农委合作，开展了农产品电子商务培训班；与市公路管理站合作，开设了公路养护知识技能提升培训班；与旅游局合作，开设了导游年度继续教育培训班；和建工局合作，开设了建筑中岗从业人员继续教育培训班；与南通语委合作做好了本年度普通话培训与测试工作；与老年大学合作，开设了烹饪培训班；开设了三期美容美甲与化妆培训班。

6.举办者履责

截止2018年12月份，财政拨款总额为8542.95万元，生均拨款达到16046元，预算内生均公用经费拨款247.82万元，生均达466元。

7.特色创新

（一）

立德树人走“正”道潜心育人行更远

江苏省如皋中等专业学校尊重学生的主体地位，在“正文化”建设的引领下，通过四大“工程”，引导学生增强自信心、激发荣誉感、健康人生理念，从而激发学生的潜能，促进学生成人、成才、成功。

一、读书益智工程——剑指职业理想素养

学校对接职业理想素养评价标准，大力实施读书益智过程，着力提升学生的职业理想素养。

根据职业理想素养的四个维度，除了学校图书馆，还在每个班级都成立读书角。制定了阅读活动计划，计划从学校到专业部，再到班级、学生，分层推进，逐一落实。挑选与专业相对接的书籍作为学生的必读书，推荐数十本畅销书作为学生的选读书，安排了前四学期的必读书目，在各部各班统一固定的读书时间，并通过检查、评比和考核，强化读书活动的持续高效地开展。同时开展读书征文比赛活动，引导学生养成良好的读书习惯，激励学生不断完善自己，树立远大的职业理想，形成正确的价值观。

二、大赛励志工程——磨砺职业人格素养

学校构建职业情境，引入企业管理理念，实施“大赛励志”工程，在技能大赛训练情境中融合实际工作情境内容，达到技能训练与职业人格素养同步提升。

学校以“态度决定一切，细节决定成败”为着力点，通过过程记载、项目检查、作品评比等方式从职业态度四个发展维度对学生参与训练和比赛情况进行考评，对表现突出的同学及时表彰。在整个技能训练过程中，指导教师、企业师傅不但要传授手艺，同时要传递耐心、专注、坚持的精神，始终以成为一名名副其实的“工匠”要求学生，让学生具备工匠所必需的特质。近两年来技能大赛获得国家级一等奖1个，二等奖1个，省级一等奖6个。

三、社团奠基工程——直面职业意识素养

学校将职业素养、职业能力等纳入到学生社团建设中去，将职业素养培养和社团活动相结合，更利于促进学生个体的学习和发展。

学校先后成立了16个校级社团，50多个部级社团。健康有益、丰富有序的社团活动，培养了学生兴趣，丰富了课余生活，提高社会实践能力，增强了主体意识，调动了参与学校管理的积极性，完善了人格，培养了集体责任感，学生参与率100%。学校汽车服务社团荣获南通市“特别优秀社团”。“知味园”社团被江苏省职教学会德育工作委员会表彰为“江苏省职业学校优秀学生社团”荣誉称号。

四、岗位习技工程——修炼职业关键能力

学生职业关键能力素养需要在实践中不断培育。学校把岗位实践分散在六学期的三个阶段逐渐深入。第一、二学期下企业见习两周，第三、四、五学期跟岗实践四周，第六学期顶岗实践二十周。见习阶段主要通过看、听、交流等形式，培养学生协调沟通能力、语言表达与动手操作能力；跟岗阶段主要通过讨论、模仿、单项操作等形式，培养学生社会交往能力、岗位适应与耐挫能力、自我管理与控制能力；顶岗阶段通过独立完成工作任务，全面培养学生的职业关键能力，特别是着力提升学生的信息处理与学习能力、创造思维与判断能力和问题解决与执行能力。对于不同阶段、不同岗位，学校与企业共同制定具体的关键能力测评表，逐步把所有关键能力纳入学生岗位习技阶段的考评，循序渐进地培养学生职业关键能力。每年在如皋本地固定的合作企业12家，安排岗位实践近400人，100多人次被合作企业表彰为“优秀实习生”。

（二）

立德树人育英才科研创新谱华章

一、实施背景

习近平总书记指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”教育是国家发展的基石，而教师是基石的奠基者。国家的进步与发展，依赖于人民素质的整体提高、依赖于教育培养出更多更好的合格人才，而这一切取决于教师的素质。学生的健康成长靠教育、中华民族的伟大复兴靠教育，教师是立教之本、兴教之源，只有改变了教师，才能改变教育。为新时代中等职业学校教师队伍建设指明了方向。

学校高度重视教师队伍建设，认真贯彻国家、省教育规划纲要，落实教育部《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》，制定了《江苏省如皋中等专业学校“十三五”师资队伍发展规划》和《进一步加强教师队伍建设实施意见》，努力创造有利于教师队伍建设的环境，全面提供强有力的运行保障。

二、建设目标

学校精心打造“强师文化”品牌，坚持以人为本，以“正”育人，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

以创新“双师型”教师队伍建设政策机制为突破口，以校企合作职业教育师资培养培训为保障，以教师队伍数量补充和能力提高为重点，着力提高教师的学历层次、课堂教学能力，全面实现教师综合素养的提升，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、善于创新、团结和谐的高素质、专业化教师队伍。

三、实施过程及成效

（一）精心完善管理机制，为教师发展提供保障

学校实行二级管理机制，运作成熟、高效。学校教学科研管理职能处室齐全，设立对口升学部、交通信息工程部和机电技术工程部，各部均有专人负责教学科研管理。学校成立督导室，坚持督导常态化原则，进一步完善教育教学督导机制，每学期对各教学部开展督查督导。

构建分管校长、教科室、教研组教科研管理网络。修订《教职工专业发展制度》、《科研课题管理条例》、《教科研学习制度》、《教育科研成果奖励条例》、《师资建设实施条例》、《兼职教师聘任制度》、《优秀教育人才暂行管理办法》和《名师工作室规章制度》等教科研管理制度，促进管理的规范与高效，加强教科研工作的“引领、指导、服务、考核”的功能，为教师进一步发展提供保障。

（二）科学制定发展规划，为教师发展明确方向

学校因人制宜、因时制宜、因科制宜地指导教师制定个人发展规划。教师在制定“三年专业发展规划表”时，先自我诊断，做到“三了解”，即了解自己、了解学校要求、了解自己想要重点发展的项目；明确方向，重点思考“三问题”，即专业发展现状分析、重点突破方向、想法和要求等；准确定位，具体描述“三目标”，即阐述分年度具体、可操作、可检测的目标和任务。教师在实现个人规划过程中，学校引导教师尽可能做到“三链接”，即将自己所定的目标与学校发展目标链接，将个人发展与学校发展链接，将个人预设的任务和学校教研、科研、德研工作链接，将学校教育教学工作转化成自己的任务，教师在认真完成各项工作的同时，也相应实现了发展目标。

（三）高效组织立体研修，为教师发展注入活力

1.请进来，让先进的教育思想落地生根。

聘请专家来校有针对性地对教师教育教学过程中的问题进行会诊，并在会诊后给出解决的建议或意见；邀请教育专家为教师作专题讲座，使教师在校内就能享受到教育专家带来的福利；聘请合作企业的能工巧匠来校对专业教师进行集中式、专门性技能训练，将行业最新动态传授给他们，使他们学习到行业最前沿的技能，不断提高理论及技能素养。

2.走出去，拓宽优秀人才的广阔视野。

学校高度重视教师的培训工作，有计划安排教师参加国家、省、市级培训，通过不同类别、不同层次的培训，使教师树立现代教育理念，优化知识结构，拓宽视野。加强培训过程的管理，注重培训结果的考核。近两年，国家级培训5人次、省级培训134人次、市级培训159人次，一系列培训培养了教师的可持续发展能力。

3.立足校本，让思想的火花相互碰撞。

学校开展特色校本研修，促进教师有效发展。每年开展暑期校本培训，培训形式多样化，既有专家的引领报告，也有学校骨干教师的示范指导，同时与教师自读自悟自研自修结合。构建了单周星期三下午集中教师政治学习与业务学习、双周星期三下午集中教师开展教研组与备课组活动的校本研修长效机制，给校本研修的制度化、正常化、专业化提供了有力保障。

（四）全面搭建教研平台，为教师发展开辟途径

1.扎实推进青蓝工程、名师工程。

学校安排名师工作室中的特级教师、学科带头人、骨干教师成为青年教师的师傅，充分发挥优秀教师的示范、引领、辐射作用，帮助青年教师缩短适应期，迅速成长起来。学校制定《“青蓝工程”师徒考核量化标准》，成立“青蓝工程”考核组，建立较为合理的帮扶、评估、考核体系。对每个师徒对子进行年度考核，对优秀者实施奖励政策，并推举上报县级以上的师徒对子的评选。

学校通过“压担子”“引路子”“架梯子”“搭台子”“树牌子”，积极实施名师工程。教科室确定名师培养对象，制订培养计划和措施，建立名师培养档案；给培养对象适时下达与其教学工作密切相关的教研科研和改革实验任务，充分发挥其主观能动作用；安排专人对培养对象给予系统的、经常性的指导和帮助，指明努力的方向和途径；对名师的成长发展给予扶植，提供展示水平和成果的“舞台”，开展了“向优秀人才学习，咱们再上路”系列活动，与教学部联合举行对全校教师开放的优秀人才课堂风采展示活动等，树立榜样，扩大名师影响。同时，加大对名师工作室的投入，将名师工作室与企业实践团队配对建设，促进工作室与企业紧密联系，多出科技成果。

现有省特级教师2人，省职教领军人才3人，省333优秀人才2人，省职业教育教科研中心组成员8人、南通市职业教育教科研中心组成员17人，南通市学科带头人13人，南通市骨干教师16人，如皋市学科带头人20人，如皋市骨干教师57人。建成省级名师工作室1个，南通市名师工作室4个。

2.鼓励参加教学大赛、技能大赛。

学校为教师搭建教学、科研与大赛一体化平台，要求年龄在45周岁以下的教师必须参加教学大赛、技能大赛，提高教师的参与率。通过各类竞赛，相互切磋，取长补短，共同进步。将技能大赛列入学校教学质量诊断与改进重点项目之一，以技能大赛促进学校中高职专业技能教学质量不断提升，创造新品牌，打造新亮点。将教师参与教学大赛、技能大赛的成绩纳入教师成长考核机制，优化大赛奖励政策，以奖促赛，以绩定奖。

近两年，共获得江苏省信息化教学大赛一等奖2个、二等奖9个、三等奖4个，南通市信息化课堂教学大赛一等奖30个、二等奖40个、三等奖46个。江苏省技能大赛一等奖2个、二等奖3个、三等奖19个，南通市技能大赛一等奖11个、二等奖18个、三等奖26个。学校成为江苏省职业学校电子类信息化课堂教学大赛赛点。

3.积极开展论文评比、课题研究

教科室鼓励广大教师立足教学一线，面向课堂实践，及时总结教学得失，扎扎实实进行教育研究，形成自己的教科研成果。学校举办学校首届教育教学论文大赛，动员教师参加各级教育主管部门举办的论文评比活动。同时加大对各教学部、每位教师的考核力度，将撰写论文等科研成果列入教师教学任务书。近两年教师发表及获奖论文共计362篇。

坚持以课题带动课改，以课题提升课改的工作思路，积极推进课程和教学改革，以课题为抓手，致力于教育教学质量提高，做到国家、省、市、县、校各级课题研究并举，推动部部、组组、人人有课题工程。注重课题研究的过程性管理，建立学校微型课题管理平台，对课题研究有布置、有落实、有检查，使研究过程规范化、科学化。目前，省级课题11项，南通市规划课题8项，县校两级微型课题81项，校级以上课题共计100项。

8.主要问题和改进措施

（1）基于普教扩招背景下的中职学校发展与教学管理定位调整。

在生源缩减的背景下，教学质量更是学校可持续发展的生命线。教学质量和教学水平的提高必须依靠学校科学设置专业、精准人才培养、强化师资配备、深化校企合作等来实现，学校需要走好精细化、精致化、精品化之路。

（2）基于绩效考核与职称评定新形势下的教师专业成长策略。

目前如皋市教育局已经对职称评定做了调整，还将对各校绩效考核方案进行完善。学校将借助新的职称评定方式和新的绩效考核方案，进一步挖掘教师的工作欲望和事业动机，充分调动全体教师的积极性、主动性和创造性，构建充满生机与活力的教师队伍，实现学校和个人共同发展的“双赢”。

（3）针对学校对口高考与专业建设双轮驱动的各专业部教学管理品牌打造。

“教学”是学校生存之基，“专业建设”是学校发展动力之源，“对口高考”是学校卓越发展之根。二级管理之下进一步推动各专业部教学管理品牌打造，牢固发展“双轮驱动”的中心地位，走内涵式发展道路，全面提高教育质量，是新时期学校必须用明确思路和具体行动来回应的新命题。

（4）学业水平测试新要求下的专业内涵建设调整与专业技能教学变革。

随着省厅新的职业学校学业水平考试内容逐步下发，学校专业发展应坚持因材施教的原则，完善各种管理制度，优化管理机制，充分利用数字化教学技术手段，积极进行专业模块教学，形成教学管理机制及时适应教学内容发展的专业发展模式。

（5）彰显职教特色的四类大赛的推进策略与创新举措

职教特色的四类大赛深化了职业教育教学改革，促进了人才培养和产业发展的结合，增强了职业教育的影响力和吸引力。学校将以技能大赛为载体，科学设计人才培养标准和要求；以技能大赛为导向，完善专业动态调整机制、修订人才培养方案和课程标准；以技能大赛为平台，让教师逐步成长为大赛专家进而反哺教育教学；以技能大赛为契机，促进校企协同创新、协同育人；以技能大赛为助力，实现多元化人才评价机制和选拔制度。