附件 3

类　　号

江苏省中小学正高级教师专业技术资格评审表

学　校　名　称　南通市启秀中学

所在设区市　南通市崇川区

姓　　名　李庾南

申　报　学　科　中学数学

现聘专业技术职务　中小学高级教师

填　表　日　期　2018/11/4

江苏省专业技术人员职称（职业资格）工作领导小组办公室监制

填表说明

1．本表供中小学（幼儿园）教师申报中小学正高级教师任职资格使用，评审表一式3份。审批盖章后，本人人事档案、县（市、区）、设区市教育局各存1份。

2．本表第一至十项的内容由本人填写，学校审核；其余内容由学校有关职能部门填写。

3．按表中各栏目要求填写，要求真实、全面地反映申报人员水平、能力和实绩。某些栏目填写不下，可另加附页，并装订入内。

4．本表用钢笔、签字笔填写，或用计算机打印。

5．本表一律A4大小，正反打印，不得放大或缩小。

个人声明

本人郑重声明：本人在表中所填写的内容及所提供的参评材料是真实准确的，如有不实之处，本人愿承担相关责任。

声明人（签字）： 李庚南

日　期： 2018.11.8

一、基本情况

姓名	李庚南	性别	女	民族	汉
出生年月	1939.11	政治面貌	无党派	参加工作时间	1957.8
身份证号码	320602193911120526			教龄	61
现任党政职务	无			班主任工作年限	61
全日制学历、学位及取得时间	高中　1957.7			现所教年级与学科	初三　数学
在职最高学历、学位及取得时间					
现任专业技术资格及何时经何评委会评审	中学高级教师　1988.8.20　江苏省职称改革领导小组办公室				
中任职情况（限三项）参加学术团体及在团体	南通市教育学会第五届理事会 副会长　2006-2010 南通市初中数学专业委员会第一届委员会　主任委员　2016.11			社会兼职情况（限三项）	

任教以来获得的荣誉称号（限五项）	荣誉称号、表彰奖励名称	获奖时间	授奖部门	获奖级别	排名/总人数
	全国先进工作者	1995.4	中华人民共和国国务院	国家级	1
	国务院特殊津贴	1997.3	中华人民共和国国务院	国家级	1
	全国教书育人楷模	2015.9	国家教育部	国家级	1
	全国教育系统劳动模范	1989.9	国家教育委员会、国家人事部、全国总工会	国家级	1
	江苏省数学特级教师	1990.12	江苏省人民政府	省级	1
	荣誉称号指特级教师、优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任等				

任现职以来的专业获奖（限八项）	奖励名称	获奖时间	授奖部门	获奖级别	排名/总人数
	国家级教学成果奖一等奖	2014.09	中华人民共和国教育部	国家级	1
	国家基础教育奖课程改革教学研究成果一等奖	2010.12	中华人民共和国教育部	国家级	1
	第五届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖	2016.11	中华人民共和国教育部	国家级	1
	江苏省首届基础教育教学成果奖特等奖	2013.03	江苏省人民政府	省级	1
	江苏省第三届教育科学优秀成果实践探索奖一等奖	2011.11	江苏省教育科学规划领导小组	省级	1
	江苏省基础教育课程改革先进个人	2010.03	江苏省教育厅	省级	1
	连续任职时间最长的班主任	2010.08	上海大世界吉尼斯总部	国家级	1
	国家“万人计划”教学名师	2018.03	中华人民共和国教育部	国家级	1
	专业获奖指学科带头人、教学成果奖、教学竞赛奖、入选人才支持计划等				

注：学术团体任职、社会兼职、荣誉称号、专业获奖需提供相应佐证材料。

二、学习、工作经历

（一）学习经历（从初中毕业后填起）

起止时间	毕业学校	所学专业	学 历	学 位
1954-1957	南通市第二中学		高中	

（二）工作经历

起止时间	在何地、何学校（单位）何岗位任何职	备 注
1957.8-至今	南通市启秀中学　数学教师、班主任、学科组长	

注：专职教科研训人员，需明确填写在中小学幼儿园一线从事教学工作的时间段。

三、近五年参加继续教育情况

起止时间	进修国家、学校或单位	进修内容	进修成绩	备 注
2012.1.1-2012.12.31	李庾南数学教学研究所	骨干教师培训	合格	60学时
	南通市启秀中学	校本培训	合格	90学时
	南通市教育局	第四轮公需课	合格	90学时
2013.1.1-2013.12.31	李庾南数学教学研究所	骨干教师培训	合格	60学时
	南通市启秀中学	校本培训	合格	90学时
2014.1.1-2014.12.31	李庾南数学教学研究所	骨干教师培训	合格	60学时
	南通市启秀中学	校本培训	合格	90学时
2015.1.1-2015.12.31	李庾南数学教学研究所	骨干教师培训	合格	60学时
	南通市启秀中学	校本培训	合格	90学时
2016.1.1-2016.12.31	南通市教育局	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升	合格	20学时
	南通市启秀中学	校本培训	合格	70学时
2017.1.1-2017.12.31	江苏省教育厅	能力提升课程	合格	30学时
	南通市教育局	直属学校教师全员远程网络培训	合格	36学时
	南通市教育局	2017年乡村骨干教师培育站主持人	合格	100学时
	南通市启秀中学	校本校训	合格	84学时

单位组织人事部门对第一至三项填写内容的审核意见：

审核人签字：高丽　　2018 年 11 月 9 日

四、任现职以来教学工作情况

起止时间	任教学校	任教学科或授（听）课名称称	授（听）课对象、年级及人数	周课时	学年总课时	备 注
2012.9 -2013.7	南通市启秀中学	初中数学	初三（1）（2） 110人	14	560	
2013.9 -2014.7	南通市启秀中学	初中数学	初一（1） 55人	6	240	
2014.9 -2015.7	南通市启秀中学	初中数学	初二（1） 55人	6	240	
2015.9 -2016.7	南通市启秀中学	初中数学	初三（1） 55人	7	280	
2016.9 -2017.7	南通市启秀中学	初中数学	初一（1-19） 55人	6	240	
2017.9 -2018.7	南通市启秀中学	初中数学	初二（1-19） 55人	6	240	

任现职期间平均周课时：7.5 课时。

审核人签字：

教务部门盖章

年 月 日

注：1.任现职超过5年的，填写近5年的教学工作情况。按学年逐年填写；
2.教科研训人员填写听课情况，“双肩挑”人员除填授课课时外还需填听课情况。

五、任现职以来承担班主任及其他教育教学管理工作情况

（包括担任少先队大队辅导员、教研组长、年级组长、校级中层及以上管理干部等情况）

起止时间	任职班级或担任职务	工作内容	备 注
1988 至今	初一—初三班主任	班级管理	20 次循环
1988 至今	数学学科教研组长	教研组常规管理	

六、任现职以来担任指导青年教师、名师工作室培育站领衔人、师范教育课程兼职教师、硕士生指导教师等专业示范情况

起止时间	对象	项目、课题和形式	备 注
2008.1-2012.12	刘玲琍	青蓝工程	2010 年被评为特级教师
2010.2-2015.1	施俊进	青蓝工程	2014 年被评为特级教师
2013.9-2017.8	闵晓颖	青蓝工程	2016 年被评为特级教师
2017	乡村教师	乡村教师培育站主持人	2018 年被评为省优秀培育站
2012.3	初中数学教师	南通市十佳劳模创新工作室	培养多名优秀人材

注：限 5 项，需提供正式协议、聘书等佐证材料。

七、任现职以来开设研究课、示范课、专题讲座等情况

时间	名称	在何范围开设	组织单位
2014.08	报告：自学议论引导教学法的核心理念	陕西咸阳市教师培训	陕西咸阳市教育局
2015.03	报告：自学议论引导教学法	重庆市渝中区教师进修学院教师培训	重庆市渝中区教师进修学院
2015.03	报告：教师的专业成长	南通市学科带头人培训班	南通师范高等专科学校
2015.07	报告：自学议论引导教学法的实践与探索	重庆市江津区小学数学名师培训班	南通师范高等专科学校
2016.08	报告：教师的专业成长之路	江苏省市合作特级教师后备培训班	南通师范高等专科学校
2016.08	报告：自学议论引导教学法	苏州市乡村教师培训	苏州市教师发展中心
2016.10	报告：自学议论引导，我的教学修炼与生命追求	全国首届基础教育教学成果推广活动	中国教育学会中数会
2016.11	报告：自学议论引导，我的教学修炼与生命追求	兰州市名班主任高端研修班	人民教育出版社
2017.02	报告：自学议论引导，我的教学修炼与生命追求	兰州市初中数学教师培训	兰州市教育局
2015.03	报告：有规则的自由：自学议论引导的课堂教学追求	南通市初中数学学科基地研讨活动	南通市教育科学研究中心
2016.12	报告：再谈“学材再建构”	南通市初中数学学科基地（市区基地）研讨活动	南通市教育科学研究院
2017.03	报告：遵循“三学”规则，深化课堂改革	“浙派名师名校长培养工程”初中名校长班培训	浙江省中小学名师名校长工作站
2017.03	示范课：三元一次方程组	“浙派名师名校长培养工程”初中名校长班培训	浙江省中小学名师名校长工作站
2017.12	报告：自学议论引导教学法——有规则的自由课堂	全国“自学议论引导”教学法第二期研修活动	南通市教育科学研究院
2017.12	示范课：平行四边形	全国“自学议论引导”教学法第二期研修活动	南通市教育科学研究院

注：任现职超过5年的，填写近5年的开设研究课、示范课、专题讲座等情况，需提供佐证材料，教师和教科研训人员分别限填15份、25份。

八、任现职以来公开发表的论文、论著及经国家教材委员会审定使用的教材

时 间	刊物（论著、教材）名称	论文题目	本人承担部分（章节、字数）	核心期刊代码
2013.7	人民教育出版社	专著：自学•议论•引导教学论	全部 约 47 万字	
2007.6	人民教育出版社	专著：中学数学新课程教学设计 30 例	三分之二 约 22 万 8 千字	
2004.9	人民教育出版社	专著：数学自学议论引导教学法	全部 约 23 万 5 千字	
2013.8	《课程•教材•教法》	自学•议论•引导教学法三十五年的实验研究	全部 约 1 万 9 千字	721
2017.9	《课程•教材•教法》	自学•议论•引导：涵育学生核心素养的重要范式	三分之二 约 1 万 8 千字	721
2007.11	人民教育出版社	专著：班主任工作艺术一百例——触及心灵的足音	全部 约 32 万字	
1990.2	江苏教育出版社	专著：初中数学自学议论引导教学法	全部 约 22 万字	
1992.12	广西教育出版社	专著：初中代数教学结构	全部 约 20 万字	
1992.12	广西教育出版社	专著：初中几何教学结构	全部 约 21 万字	
1998.9	天津人民出版社	专著：《李庾南教数学》初中一年级	全部 约 22 万字	
1998.9	天津人民出版社	专著：《李庾南教数学》初中二年级	全部 约 26 万字	
1998.9	天津人民出版社	专著：《李庾南教数学》初中三年级	全部 约 25 万字	

注：教师前 5 篇（部）、教科研训人员前 8 篇（部）视为本人选择的代表作，代表作需提交相应论文论著教材原件，非代表作不需提供。《北大中文核心期刊目录》以教育厅提供的电子稿为准。

九、任现职以来承担的课题

立项时间	结题时间	课题名称	本人排名	获奖或研究成果	课题立项单位
2013.11	2015.12	“自学•议论•引导”教学生态中的学生发展质态研究	主持人		江苏省教科院
2009.9	2012.12	学生学力发展与课堂教学创新——“自学•议论•引导”教学法的新探究	主持人		江苏省教科院
2005.11	2009.10	初中学生学力发展与评价研究	主持人		江苏省教科院

注：前2项视为本人选择的重要课题，需提交课题立项报告或课题下达文件、成果论文、结题报告。其他课题不需提供。

单位业务部门对第五项至第九项填写内容的审核意见：

审核人签字：　　2018年11月9日

十、本人任现职以来工作总结

工作总结

我于 1957 年 8 月走上教师岗位，执教初中数学，并担任班主任。回眸 61 年教育生涯，我的成长成名离不开党的培养，离不开各级领导和专家的关心和支持，也离不开自我孜孜不倦的拼搏和奋斗。

一、 正德修身，言传身教，力做“道德优美，学术纯粹”的好教师

在 61 年教师生涯中，我把“热爱、拼搏、奉献、超越”作为人生信条，始终忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，做学生学习知识、锤炼品格、创新思维、奉献国家的引路人，力做“道德优美，学术纯粹”的好教师。1988 年 8 月我晋升中学高级教师。斗转星移，我已年逾八旬，但至今仍坚守在三尺讲台，奋战在教学一线，仍然担任班主任，已送走了近 20 届、数以千计学生，也完成了知心姐姐到慈祥妈妈再到贴心奶奶的角色转变。年轮更替，角色变化，但我对学生的一腔爱心没有变，“教育的本质就是唤醒心灵”的责任心没有变。在价值多样、利益纷扰的当下，正德修身、言传身教的职业操守始终没有变，依然在为培养全面发展的符合社会需要的人才尽责尽力。

在班级管理过程中，我也推行“自学·议论·引导”教学法，形成了“自育、自立”的德育特色，我和所带班级多次受到上级部门表彰。因为 61 年坚守在一所学校，一直执教初中数学，一直担任班主任，2010 年我创造了“连续任职时间最长的班主任”上海大世界“基尼斯”记录。2007 年，出版了班主任工作经验的专著《班主任工作艺术一百例》，该书重印多次，成为人民教育出版社推荐的教师培训专用教材。1989 年国家教育部、人事部授予我“全国教育系统劳动模范”，1995 年被国务院评为“全国先进工作者”，1998 年被评为“全国三八红旗手”、“全国巾帼建功标兵”，2012 年被江苏省总工会授予“江苏省五一劳动奖章”，2015 年荣获“全国教书育人十大楷模”。

二、敢立潮头，不断创新，创立全国影响深广的“自学·议论·引导”教学法

敢立潮头、不断创新是我教育生涯的主旋律。1978 年，我直面当时教育教学中存在的教师单向传输，重教轻学，以教代学，甚至有教无学，使学生学习主动性差、发展性弱的现象，毅然投身教学改革大潮，担负起变革教学理念，改变教法，优化结构，以唤醒学生沉睡的潜能，促使“真学习”“会学习”的发生，促成其身心各方面健康发展的大任。经过总结提炼，首创了“自学·议论·引导”教学法，并从“以学生为主体，在师生、生生合作中学会学习，学会自主发展”这一核心理念出发，逐步生成了“学材再建构，学法三结合，学程重生成”的“三

学”课堂教学操作法则。这一探索实践前后历经 40 年，先后经历了五个阶段，攻克了 10 项课题，逐步形成了具有鲜明教学主张与操作规则的教学范式。

起步阶段（1978－1990），我们针对“学生是靠教师讲会的” 这一传统观念而导致的学生被动应付、低效学习等现状，研究“学生自学数学能力及其培养”、“自学·议论·引导教学法的创建和实验”两个课题，较为深入、系统地探究自学能力的实质、内涵及其培养、发展的层次序列，着力转变学生的学习方式，建构了“自学·议论·引导“教学法的初步概念，引导学生“学会”学习。主要成果有：1990 年，江苏教育出版社出版了专著《初中数学自学·议论·引导教学法》，实验成果先后获得国家教委“全国首届教育科学优秀成果”二等奖、“全国中小学教学改革金钥匙奖”和江苏省教科研优秀成果一等奖。

发展阶段（1990－1998），开展了“优化学习过程，改善教学结构”和“学程导进技艺研究”两个课题研究，并把研究重点放在学程与教程的关系以及学程与教程的动态推进上，主张“教程要服从和服务于学程”，“教程与学程相统一”，从而激活了学生“想学”的动力机制。主要成果在《课程·教材·教法》等刊物发表，在面向 21 世纪国际数学教育研讨会及全国学术会议交流。荣获第二届“苏步青数学教育奖”、江苏省中小学教学研究成果一等奖等褒奖。

深化阶段（1998－2009），通过“主体性教育研究”和“初中学生学力的形成及其发展”、“初中生学力发展与评价”三项课题研究，对自学·议论·引导教学体系进行了较为深入的理性思考和理论建构，探讨了学生学力的科学内涵、基本结构及其生成发展的特点、规律，凸显情感、态度在学生成长与发展中的重要作用。2004 年，总结上述实践探索新成果的专著《数学自学·议论·引导教学法》由人民教育出版社出版，并被列入教育部“中国特级教师文库”，获得教育部颁发的“基础教育课程改革教学研究成果一等奖”

拓展阶段（2009—2013），一方面以省教育科学规划重点课题“学生学力发展与课堂教学创新——自学·议论·引导教学新探究”为抓手，进一步完善该教学法的实践与理论体系，完成了新著《自学·议论·引导教学论》。于 2013 年由人民教育出版社出版。另一方面以江苏省李庾南数学教学研究所为基地，有组织、有计划、有步骤地培训初中数学教师，推动了初中数学教育教学质量的提升。“李庾南数学教学研究所”升格为“江苏省特色项目研究所”；南通市教育局成立“李庾南实验总校”，旗下有近 40 所实验学校，“自学·议论·引导”教学法实践由数学学科推向初中各科，由教学领域推向教育领域，“自学·议论·引导”教学法的普适价值进一步显现。

推广阶段（2013至今），研究“‘自学·议论·引导’课堂生态下的学生发展质态研究”和“‘自学·议论·引导’教学思想与实践智慧创新”两项课题，“自学·议论·引导”教学思想和实践智慧进一步凝练为“三学”规则（学材再建构、学法三结合、学程重生成），其理论和实践操作体系得到进一步完备。2014年，“自学·议论·引导教学35年实践探索”获得国家级教学成果奖一等奖，“自学·议论·引导”教学法全国研修与推广中心成立，先后在南通、宿迁、兰州三地举办该教学法的研修与推广活动，反响强烈，效果显著。

40年教改探索，我“咬定青山不放松”，不断摸索，不断完善，日益精进。实践表明：“自学·议论·引导”教学法唤醒了学生的主体精神，激活了学生会学的潜能，真正改变了教师“教”的方式，构筑了民主开放、和谐互慧的新型师生关系，从根本上推动了课堂教学结构的变革，提高了初中数学教学质量。而作为一名草根性实践者，我也建构了本土化的有效教学范式——“自学·议论·引导”教学法体系，为初中数学教学质量的提升和更大范围的推广奠定了坚实的基础。这期间，我先后撰写《初中数学自学·议论·引导教学法》、《自学·议论·引导教学论》等共10部专著；先后在《教育研究》《课程·教材·教法》《人民教育》等20多种刊物发表论文近百篇，为中国教育电视台、中国电视师范学院、江苏教育电视台和人民教育学习网等拍摄教学实录、讲座290讲，这些讲座或被确定为教师培训资源，或被重播多次。1990年江苏省人民政府批准我为“江苏省中学数学特级教师”，1992年成为享受国务院颁发的政府特殊津贴专家，2007年被授予首批“江苏省中小学荣誉教授”称号。

三、甘为人梯，示范引领，为推进素质教育和均衡发展不遗余力

40年教改以来，我一直坚持探索实践和总结提升、区域实验与全国推广“两手齐抓”。不顾年迈和旅途劳累，先后受邀赴北京、广西、西藏、新疆等30个省（市、自治区）讲学授课传道，推广“自学·议论·引导”教学法。自2006年成立“李庾南数学教学研究所”以来，已分批培训3000多名初中数学教师。2013年“李庾南数学教学研究所”升格为“江苏省特色项目研究所”，同年南通市教育局成立了“李庾南实验总校”，首批李庾南实验学校就达到37所，宿迁、重庆等地也设立了李庾南实验学校。2016年甘肃省兰州市成为“自学·议论·引导”教学法实验区。这样，“自学·议论·引导”教学法辐射到西北大地。全国各地建有300多所实验学校，都有参与实验推广的教师。靠实实在在的传帮带，在校内外、省内外带出了一大批特级教师、学科带头人、骨干教师和教科研骨干，有的徒弟还走上了全国、省市劳模和先进教育工作者的领奖台。教育部原副部长王湛因此称赞这项教学改革“既具有鲜明的校本研究特点，

又契合课程改革的时代要求，彰显了优秀改革成果的实践品格和创新精神”。这是对一个长期身在基础教育一线的普通教师的最高褒奖。2010 年我获得江苏省首届基础教育教学成果特等奖、全国基础教育课程改革教学研究成果一等奖殊荣。2014 年，“自学·议论·引导”教学法又获得国家级教学成果奖一等奖，并出席庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，受到习近平总书记、李克强总理等党和国家领导人的亲切接见。

繁忙的教学工作之余，我还创新公益服务形式。2010 年 以来，我和团队成员积极参加南通市“劳模工作室与乡村教师手牵手暨城乡教师 168 手牵手工程”，每年义务承担县（市、区）400 多名乡村初中教师的培训任务，经常到边远的乡村学校送教上门，进课堂听课、指导，与乡村教师面对面交流，为乡村教师科研水平的提升，为教育优质均衡发展做出了显著贡献。2012 年 3 月工作室被授予“南通市十佳劳模创新工作室”，2014 年 10 月，又被命名为首批“江苏省示范性劳模创新工作室”。2017 年主持江苏省乡村骨干教师培育站工作，培训乡村骨干教师，取得了良好成绩，荣获一等奖。

2016 年 10 月，为发挥国家级教学成果对推进教育改革、深入实施素质教育的示范辐射作用，国家教育部委托中国教育学会，组织开展国家基础教育教学成果 一等奖《初中数学“自学议论引导”教学法》成果的研修与推广工作。成立了“自学·议论·引导”教学法全国研修与推广中心，先后在南通、宿迁、兰州三地举办了三期全国研修与推广活动，通过专业引领、校本实践、理论提升，发挥“自学·议论·引导”教学法在提升学校办学质量、促进教师专业成长、丰富区域教育内涵等方面的积极作用，使学生主体在探索知识生成的过程中，发展学力，提升综合素质。也通过这些示范引领和实际行动，更好地实现了一名普通教师的自我价值。今后，我一定会把获得的一个个荣誉化作不断前行的助推剂，继续将“自学·议论·引导”教学法研究向深度掘进，生命不息，修炼不止，成长不止，为我钟爱的教育事业再立新功。

2018 年 11 月 4 日

十一、学校（单位）考核情况

（一）聘期综合考核意见

（对申报人员任现职以来思想政治表现、教书育人、教育教学实绩、教科研成果以及社会服务等方面进行全面考核并签署具体意见）

李庾南老师从教61年，忠诚教育事业，始终奉献在教育教学的第一线，执教初中数学，一年不落地担任班主任，被基尼斯纪录认定为“连续任职时间最长的班主任”。1978年创建“自学·议论·引导”教学法，2010年获国家基础教育课程改革教学研究成果一等奖，2014年获得国家级教学成果奖一等奖，2016年获第五届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。2012年当选江苏省第二届十佳师德模范，2015年被评为第六届全国教书育人楷模，受到习近平总书记和李克强总理亲自接见，2018年入选国家“万人计划”教学名师。

61年来，她以崇高的师德形象和精湛的教学艺术，教育、陶冶20余届、数以千计学生，如今依然以一线教师身份坚守讲台诲人不倦。她开展了长达40年的教改实践探索与研究，创立了在全国独树一帜的“自学·议论·引导”教学理论和实践操作体系。她出版了10部专著，撰写了100多篇论文，赴全国近30个省（市、自治区）送教数百场。2006年成立“李庾南数学教学研究所”，2013年升格为江苏省特色项目研究所，2013年成立了“李庾南实验总校”，全国有400多所实验学校，2016年全国中小学数学专业委员会成立了“自学·议论·引导教学法全国研修与推广中心”，在省内外带出了一大批特级教师、学科带头人、骨干教师和教科研骨干。

（二）聘期年度考核情况

考核年度	考核部门	考核等级	备注
2013	南通市教育局	优	
2014	南通市教育局	优	
2015	南通市教育局	优	
2016	南通市教育局	优	
2017	南通市教育局	优	

注：任现职超过5年的，填写近5年年度考核情况。

十二、学校（单位）推荐意见

<table>
<tr><td rowspan="2">学校教师民主测评情况</td><td>参加人数</td><td colspan="5">民主测评</td><td>召集人签字</td></tr>
<tr><td>130</td><td>同意人数</td><td>130</td><td>不同意人 数</td><td>/</td><td>弃权人数</td><td>/</td><td>高</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学校学生民主测评情况（教科研训人员指导服务对象测评）</td><td>参加人数</td><td colspan="5">民主测评</td><td>召集人签字</td></tr>
<tr><td>142</td><td>同意人数</td><td>142</td><td>不同意人 数</td><td>/</td><td>弃权人数</td><td>/</td><td>刘鹏</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学校教师职务推荐组推荐意见</td><td>参加人数</td><td colspan="5">表决结果</td><td>推荐组组长签字</td></tr>
<tr><td>7</td><td>同意人数</td><td>7</td><td>不同意人 数</td><td>/</td><td>弃权人数</td><td>/</td><td>缪</td></tr>
<tr><td>学校推荐意见</td><td colspan="8">（对本《评审表》填写的各项内容是否属实及是否同意推荐签署意见）
情况属实
同意推荐
（单位公章）
2018 年 11 月 9 日</td></tr>
</table>

十三、县(市、区）人社、教育部门审核推荐意见

（单位公章）
年　　月　　日

十四、设区市中小学正高级教师推荐委员会推荐意见

经评议，_____推荐该同志申报中小学正高级教师专业技术资格。

推荐委员会主任签字：

年　　月　　日

设区市集中教学测评等次								
学科组人数		表决结果						备注
		同意人数		不同意人数		弃权人数		
评委会人数		表决结果						备注
		同意人数		不同意人数		弃权人数		

十五、设区市人社、教育部门审核推荐意见

（单位公章）
年　　月　　日

十六、省中小学正高级教师专业技术资格评审委员会学科评议组评议意见

经评议，　　同志　　具备中小学正高级教师任职资格。

学科评议组组长签字：

年　　月　　日

总人数	参加人数	表决结果						备注
		同意人数		不同意人数		弃权人数		

十七、省中小学正高级教师专业技术资格评审委员会评审意见

经评审，该同志　　具备中小学正高级教师专业技术资格。

评审委员会主任签字：

（评委会公章）　　年　　月　　日

总人数	执行委员数	表决结果						备注
		同意人数		不同意人数		弃权人数		

十八、省职称主管部门登记备案意见

（单位公章）

年　　月　　日