

# 江苏省中小学正高级教师 专业技术资格评审表

学 校 名 称	<u>江苏省南通师范学校第二附属小学</u>
所 在 设 区 市	<u>南通市崇川区</u>
姓 名	<u>李吉林</u>
申 报 学 科	<u>小学教育及教育科研</u>
现 聘 专 业 技 术 职 务	<u>中学高级教师</u>
填 表 日 期	<u>2018 年 11 月 8 日</u>

江苏省专业技术人员职称（职业资格）工作领导小组办公室监制

# 填表说明

1. 本表供中小学（幼儿园）教师申报中小学正高级教师任职资格使用，评审表一式 3 份。审批盖章后，本人人事档案、县（市、区）设区教育局各存 1 份。
2. 本表第一至十项的内容由本人填写，学校审核；其余内容由学校有关职能部门填写。
3. 按表中各栏目要求填写，要求真实、全面地反映申报人员水平、能力和实绩。某些栏目填写不下，可另加附页，并装订入内。
4. 本表用钢笔、签字笔填写，或用计算机打印。
5. 本表一律 A4 大小，正反打印，不得放大或缩小。

## 个人声明

本人郑重声明：本人在表中所填写的内容及所提供的参评材料是真实准确的，如有不实之处，本人愿承担相关责任。

声明人（签字）：\_\_\_\_\_

日 期：

## 一、基本情况

姓名	李吉林	性别	女	民族	汉
出生年月	1938年5月	政治面貌	中共党员	参加工作时间	1956年8月
身份证号码	320602193806100523			教龄	61
现任党政职务				班主任工作年限	22年
全日制学历、学位及取得时间	1956年8月		现所教年级与学科	语文学科、教师培训 教育科研	
在职最高学历、学位及取得时间	中师，但数十年来一直坚持自学，且先后受到华东师范大学刘佛年、杜殿坤，南京师范大学鲁洁、朱小蔓等高校著名教授指导				
现任专业技术资格及何时经何评委会评审	中学高级教师，1988年10月江苏省高评委评审通过				
参加学术团体及在团体中任职情况（限三项）	曾先后任中国教育学会副会长兼学术委员会副主任； 全国小语会副理事长兼学术委员会主任； 江苏省教育学会副会长。		社会兼职情况（限三项）	曾先后任江苏省人民教育家培养对象导师； 教育部中小学语文教材审查委员； 南京师范大学兼职教授。	
任教以来获得的荣誉称号（限五项）	荣誉称号、表彰奖励名称	获奖时间	授奖部门	获奖级别	排名/总人数
	全国“三八”红旗手	1989.9	中华全国妇女联合会	国家级	
	全国先进工作者称号	1989.9	国务院	国家级	
	江苏省中小学荣誉教授	2007年9月	江苏省教育厅	省级	
	50位新中国成立以来感动江苏人物	2009年9月	江苏省教育厅	省级	
	2011年度全国教书育人楷模	2011年9月	教育部	国家级	
荣誉称号指特级教师、优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任等					

任现职以来的专业获奖（限八项）	奖励名称	获奖时间	授奖部门	获奖级别	排名/总人数
	全国首届基础教育课程改革教学研究优秀成果	2010年12月	教育部办公厅	一等奖	
	第四届全国教育科学研究优秀成果一等奖	2011年9月	教育部	一等奖	
	首届江苏省基础教育教学成果奖	2013年3月	江苏省人民政府	特等奖 第一名	
	首届国家级教学成果奖	2014年9月	国家级	特等奖	
	江苏省第四届教育科学优秀成果实践探索	2016年6月	江苏省教育科学规划领导小组	一等奖	
	第五届全国教育科学研究优秀成果一等奖	2016年11月	教育部	一等奖	
	江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果奖	2016年11月	江苏省人民政府	一等奖	
	2018年江苏省教育教育与研究成果奖（研究类）	2017年8月	江苏省教育厅	一等奖	
	专业获奖指学科带头人、教学成果奖、教学竞赛奖、入选人才支持计划等				

注：学术团体任职、社会兼职、荣誉称号、专业获奖需提供相应佐证材料。

## 二、学习、工作经历

### （一）学习经历（从初中毕业后填起）

起止时间	毕业学校	所学专业	学历	学位
1953-1956	江苏省南通女子师范学校	普师		
<p>1956年8月参加工作后，一直坚持自学大学中文系课程；</p> <p>1978年随实验需要自学大学教育系课程；</p> <p>1981年—1991年，持续十年时间，得到华东师范大学杜殿坤教授的个别指导；（上海师大吴立岗、恽昭世教授可证明）在此期间，又得到华师大刘佛年校长的指导，他并向教育部提出要带我读他的研究生的报告。（何冬昌老部长、顾泠沅可证明）</p> <p>后又得到北京师大顾明远、王策三、裴娣娜，华东师大高文，南京师大鲁洁、朱小蔓、郝京华等著名教授、博士生导师的指导与帮助。</p>				



### 三、近五年参加继续教育情况

起止时间	进修国家、学校或单位	进修内容	进修成绩	备注
<p>主要是自学。学习的主要内容为：文艺概论、现代文学、教学论、教育学、心理学、美学、课程论、脑科学、学习科学以及古代文论《文心雕龙》，及《人间词话》等。</p> <p>进修成绩可从《李吉林文集》8卷（300万字）、斯普林格出版社出版的“情境教育儿童学习丛书”，《情境教育三部曲》等专著、论文集作依据。</p>				
2013年	南通市教育局	2013年中小学教师全员培训	合格	
2016年	江苏省南通师范学校第二附属小学	powerpoint设计与提高培训	合格	
2016年	江苏省南通师范学校第二附属小学	电子白板使用培训	合格	
2017年	江苏省南通师范学校第二附属小学	校级各学科研究课	合格	
2017年	江苏省南通师范学校第二附属小学	现代教育技术培训	合格	
2017年	江苏省南通师范学校第二附属小学	教师基本功培训	合格	
2017年	江苏省南通师范学校第二附属小学	校级各学科研究课	合格	

单位组织人事部门对第一至三项填写内容的审核意见：

审核人签字：

年 月 日

#### 四、任现职以来教学工作情况

起止时间	任教学校	任教学科或授（听）课名称	授（听）课对象、年级及人数	周课时	学年总课时	备注
1988 年 任职以 来至今	主要是本校。还分别在应聘为兼职教授的师范大学、学院及国家级骨干教师培训基地所在校上课做报告。如南通高等师范、南京师大、江苏省教科院等。并曾应香港大学及两岸四地邀请前去讲学。	语文学科授课内容主要是上示范课并作讲座，对青年教师进行培训，并带徒。指导他们备课，帮助分析教材、设计教案，听课、评课，并修改青年教师论文。作情境教学、情境教育、情境课程系列讲座；一线教师科研范式；教师的崇高使命；教学艺术；教师基本功内涵及形成等。	主要是青年教师。也有师范生、大学生、学员和小学生。上示范课主要是 1—6 年级语文教学。	6 课时	240 课时	

任现职期间平均周课时：\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 课时。

审核人签字：

教务部门盖章  
年 月 日

注：1.任现职超过 5 年的，填写近 5 年的教学工作情况。按学年逐年填写；  
2.教科研训人员填写听课情况，“双肩挑”人员除填授课课时外还需填听课情况。

## 五、任现职以来承担班主任及其他教育教学管理工作情况

(包括担任少先队大队辅导员、教研组长、年级组长、校级中层及以上管理干部等情况)

起止时间	任职班级或担任职务	工作内容	备注
1998年10月 至今	江苏情境教育研究所所长	研究所的管理工作、网站及课题管理、课题研究;情境教育成果的总结、推广及对外交流等。	
1990—2012年	全国教育规划课题主持人	主持“八五”《运用情境教学,全面提高语文教学质量的实验与研究》;“九五”《情境教育促进儿童素质发展的实验与研究》;“十五”《开发情境课程的实验与研究》;“十一五”《情境教育与儿童学习的实验与研究》;	
2002年至今	学校课程改革领导小组组长	参与研究制定学校课程改革的方案,提出指导性意见,参与总结学校课程改革的经验。	

## 六、任现职以来担任指导青年教师、名师工作室培育站领衔人、师范教育课程兼职教师、硕士生指导教师等专业示范情况

起止时间	对象	项目、课题和形式	备注
1990年至今	学校青年教师,也有外校及革命老区青年教师	师德、课堂教学艺术、基本功、教育理论、教育科研等方面进行培训。讲授情境教学、情境教育的基本模式、基本原理及情境课程实施途径以及带动青年教师参加“八五”“九五”“十五”“十一五”课题实践和研究,集体讲授及对个别辅导。	现有3名徒弟已评为江苏省特级教师,其中1人被评为教授

注:限5项,需提供正式协议、聘书等佐证材料。

## 七、任现职以来开设研究课、示范课、专题讲座等情况

时间	名称	在何范围开设	组织单位
2013.10.15	教育部中小学骨干教师研修国培班培训	全国	教育部、南通高等师范学校
2013.10.17	第三届基础教育课程改革与发展论坛	全国	人民教育出版社、中国教育学会
2013.11.18	2013 年学习科学研讨会：学习科学与教学创新	全国	华东师范大学学习科学研究中心
2013.12.25	江苏省教育学会情境教育专业委员会成立	江苏省	华东师范大学学习科学研究中心、《教育研究》杂志社、《中国教育报》社、《人民教育》编辑部、《未来教育家》编辑部、省教育科学研究院、南通市教育局
2014.12	情境教育专业委员会 2014 学术年会	江苏省	江苏省情境教育专业委员会
2014.09	35 年情境教育迈向新境界	江苏省	江苏省教育学会、南通市教育局
2016.04	“中国教育学会情境教育研修与推广中心”成立大会	全国	中国教育学会、《人民教育》杂志社
2016.10	江苏省小学教学改革与创新现场观摩会	江苏省	江苏省教育厅
2016.11	南通大学师范教育培训	南通市	南通大学教育科学学院
2016.12	为儿童研究儿童，38 年做一个课题	南通市	南通市教育科学院、南通市情境教育总校
2017.03.27	国培计划——黑龙江省优秀教师研修项目	全国	南通中小学教师研修与发展中心
2017.04.08	哈尔滨市第六批学科带头人南通高端培训班	全国	南通市教育局、南通中小学教师研修与发展中心
2017.04.19	2017 年职业教育名师及领军研修班	南通市	南通市高校职业教育处
2017.11.06	中国情境教育儿童学习范式国际研讨会	全国	中国教育对外交流协会中国教育科学研究院中国教育学会中国教育报刊社德国斯普林格出版社江苏省教育厅南通市人民政府
2017.12.06	南通大学情境教育研究会成立	南通市	南通大学
<p>多年来（1990 年成立青年教师培训中心）带出一批青年教师，其中已有三位老师评上教授。到现在仍是省“江苏人民教育家培养工程”指导专家。</p>			

注：任现职超过 5 年的，填写近 5 年的开设研究课、示范课、专题讲座等情况，需提供佐证材料，教师和教研训人员分别限填 15 份、25 份。

## 八、任现职以来公开发表的论文、论著及经国家教材委员会审定使用的教材

时 间	刊物（论著、教材）名称	论文题目	本人承担部分（章节、字数）	核心期刊代码
2017年11月	李吉林儿童情境学习专著丛书（英文版）		独立完成	
2017年10月	《我在实践中研究教育——〈教育研究〉发表李吉林论文专集		独立完成 167千	
2012年12月	《情境教育三部曲》		独立完成 120千	
2008年11月	《为儿童的学习——情境课程的实验与建构》		独立完成 330千	
1996年9月	《小学语文情境教学》		独立完成 338千	
2006年4月	《李吉林文集》（八卷）		独立完成 3000千	
2004年9月	《情境教育的诗篇》		独立完成 430千	
2017年第4期	《课程·教材·教法》	《“意境说”引导，建构儿童情境学习范式》	独立完成 8600字	721
2016年第10期	《中国教育学刊》	《为儿童学习构建情境课程》	独立完成 7800字	709
2015年5月	《人民教育》	《为儿童学习持久地下功夫》	独立完成 3200字	723
2014年第1期	《课程·教材·教法》	《学习科学与儿童情境学习——快乐、高效课堂的教学设计》	独立完成 13000字	721
2013年第15-16	《人民教育》	《让情境教育的亮点亮起来》	独立完成 1100字	723
2013年第6期	《人民教育》	《教育科研是学者型教师成长的摇篮》	独立完成 1900字	723
2013年第2期	《课程·教材·教法》	《为儿童快乐学习的情境教学》	独立完成 8800字	721
2012年第5期	《人民教育》	《为了儿童，在漫漫求索中创新》	独立完成 4500字	723

1996年9月	《小学语文情境教学》	江苏教育出版社	独立完成
2003年4月	《如诗如画》	四川教育出版社	独立完成
2004年9月	《情境教育的诗篇》	高等教育出版社	独立完成
2006年4月	《李吉林文集》(八卷)	人民教育出版社	独立完成
2008年11月	《为儿童的学习》	外语教学与研究出版社	独立完成
2012年12月	《情境教育三部曲》 《田野上的花朵——对话：情境教学的萌发》 《云雀之歌——纪实：情境教育的拓展》 《美的彼岸——诠释：情境课程的建构》	《教育科学出版社》	独立完成
2016年4月	《激情萌发智慧——李吉林情境教育论文选》 《潺潺清泉——李吉林教育随笔》 《情境教育精要》	教育科学出版社	独立完成
2017年10月	《我在实践中研究教育——〈教育研究〉发表李吉林论文专集》	教育科学出版社	独立完成
2017年11月	李吉林儿童情境学习专著(英文版) 《The Theory and Practice for Children's Contextualized Learning of Their First Language》  《Constructing a Paradigm for Children's Contextualized Learning》  《Curriculum adn Practice for Children's Contextualized Learning》	德国斯普林格出版集团	独立完成

注：教师前5篇(部)、教科研训人员前8篇(部)视为本人选择的代表作，代表作需提交相应论文论著教材原件，非代表作不需提供。《北大中文核心期刊目录》以教育厅提供的电子稿为准。

## 九、任现职以来承担的课题

立项时间	结题时间	课题名称	本人排名	获奖或研究成果	课题立项单位
2006年	2012年	《情境教育与儿童学习的实验与研究》	独立主持	第五届全国教育科学研究优秀成果一等奖	全国教育科学规划领导小组办公室
2001年	2006年	《开发情境课程的实验与研究》	独立主持	第四届全国教育科学研究优秀成果一等奖	全国教育科学规划领导小组办公室
1996年	2001年	《情境教育促进儿童素质发展的实验与研究》	独立主持	中国教育学会奖一等奖	全国教育科学规划领导小组办公室
1990年	1995年	《运用情境教学，全面提高语文教学质量的实验与研究》	独立主持	全国第二届教育科学优秀成果一等奖	全国教育科学规划领导小组办公室

注：前2项视为本人选择的重要课题，需提交课题立项报告或课题下达文件、成果论文、结题报告。其他课题不需提供。

单位业务部门对第五项至第九项填写内容的审核意见：

审核人签字：

年 月 日

## 十、本人任现职以来工作总结

### 工作总结

我在学校已整整工作了 62 年，至今尚未退休。我把青春，把人生的黄金岁月献给了教育事业。为了“儿童快乐、高效学习，获得全面发展”，我在国家改革开放的大潮中开始了情境教育的探索，与时代同步正是 40 年之久。现将 1988 年被评为中学高级教师后，工作情况汇报如下：

**欲罢不能** 1987、1988 年我将第一轮实验进行系统总结、概括，完成第一本专著《情境教学实验与研究》，于 1988 年 9 月由四川教育出版社出版，先后印刷四次，受到广大读者欢迎和专家的高度评价。1989 年，获教育部首届教育优秀成果一等奖。同年 10 月，国务院授予“全国先进工作者”光荣称号，我荣幸地去北京参加了建国 40 年国庆观礼，先后三次被评为全国“三八”红旗手。1988 年、1993 年又当选为第 7 届、第 8 届全国人大代表，并光荣地当选为第 7 届主席团成员。在获得如此殊荣和喜人成果时，我已是年过半百的人，许多亲友都劝我“见好就收”，家人更是心疼我，不肯让我再吃苦受累。但对教育的赤诚，对儿童的挚爱，使我欲罢不能，对事业的追求推动着我继续往前走。

**一切为了儿童** 在探索历程中，我从不左顾右盼，赶时髦，换一枪打一炮，挚爱让我执著。长期的实践与研究，让我看到情境教育发展的广阔前景。正如原国家教委柳斌副主任所说的：“情境教育对促进儿童的全面发展是有益和有效的。”我要求自己一以贯之地持久地下功夫，继续苦心研究。我从情境教学中概括出的“五要素”悟出了情境教学不仅属于小学语文，而且可以普遍地适用于基础教育。经反复酝酿，于 1990 年我制定了“运用情境教育，促进儿童素质全面发展”的实验方案。将情境教学顺其自然地拓展到其他各科。我边学习，边实践，在实践中研究，在研究中实践，效果渐显、渐增。情境教育的探索之所以能一步步展开，很重要的一点就是我心中始终想着儿童，“一切为了儿童的发展”是我教育理念的核心。因此，心里常常为教育的弊端给儿童带来的损伤而焦虑不安，这便促使我从弊端中，从反思中敏锐地发现问题，并提出问题。问题提出后，我总以儿童发展的“利”与“弊”作为准则，努力探寻促进儿童素质全面发展的有效途径。深感“为儿童研究儿童”，易于找到规律。一位家长说“李老师，你一个人吃苦，就是想让千万个学生幸福。”在记忆中，为了儿童我该度过了多少激情燃烧的岁月和时光……

**扬长补短** 我因没有读过大学，所以我半个世纪来，始终是一个刻苦学习的“老学生”。我深知，作为一线教师缺乏理论，是自己的短处。我对自己提出的要求是“扬长补短”。为了“补短”，我向书本学习。我反复学习文艺理论、现当代文学、

心理学、教育学、教学论、美学……西方教育名家的论述也不肯放过。但我并不求全，只求学以致用。我还苦读了中国文论《文心雕龙》、《人间词话》，从民族文化中汲取滋养，从“意境说”中归纳出“真、情、思、美”四个特点，引起我极大的共鸣。认为它正是儿童发展之所需，进而影响了我儿童教育观的形成。任职以来，结合自己的课题研究，写的论文、经验、设计的教案都顺乎自然地流淌着民族文化的血脉。除了向书本学习外，我还虚心向专家、教授学习。华东师大、南京师大、北京师大、浙江大学许多著名教授、博士生导师都是我的老师。我虚心向他们请教，倾听他们教诲，常常当天补写笔记；大学的老师们都真诚的帮助、指导我，拓展了我的视野，极大地丰富了我的学识，把我带到学术的前沿。长期地不倦学习，使我在教育理论及文学方面打下了比较扎实的功底，也才使我有可能是把情境教育发展下去。华师大副校长在会上说：李吉林大学没上成，却成了大学的老师。

**创新的认识** 时代在发展，传统的封闭式教育的弊端，制约着儿童的发展。因此，我下决心从改革中找出路，教育创新的认识随之与日俱增。从上世纪 90 年代到 2012 年，先后主持全国教育规划立项的“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”教育部重点课题。课题的实践与研究逼着我舍旧求新。我全身心地投入，认真进行探索，积极进行教育创新。我大胆地把古代文论“意境说”的精髓运用到情境教育中，结合现代教育理论，构建了情境教育的理论体系及操作体系。由于情境教育突出了主体性、感受性、创造性、人文性、实践性，极大地促进了儿童的发展。由于符合教育规律，国家教育部新颁发的语文学科、数学学科课程标准都不同程度吸纳了情境教育的先进理念和经验。正如“课标”研制组专家方智范教授所说：“语文课程标准就是通过语文学习，让学生向往真善美；语文学习的过程就是感受和体验的过程。这些都是对李老师的情境教育理论实践成果的有意的吸纳。”

在此过程中，我刻苦进行理论研究，进行理论概括。把自己在实践中觉察到的，体验到的，感悟到的进行概括，这确实是个艰苦的过程。但时代总是不断地呼唤着我，我也总自觉地往前走。我不断地给自己出题目，逼着自己往深处思考，把实践中的感受，不断地取舍、提炼，用我自己的话来说，就是一个“悟”字，在反思中产生顿悟。没有反思就没有顿悟，没有顿悟就没有概括。我总认为，教师应该是思想者。所以总规定自己把感悟与创新的心得及时地写下来，写下自己的思想轨迹。经过苦心研究，坚持实验，我想到情境教育必须顺儿童天性而育之，一定要为儿童拓宽成长空间。由此，从“拓展教育空间”、“缩短心理距离”、“强化主体意识”、“注重创新实践”这四方面科学地构建了情境教育的基本模式。在 1993 年全国纪念小平同志“三个面向”学术研讨会上，我宣读了《情境教学—情境教育探索与思考》的论文，引起了强烈反响。论文由《教育研究》、《中国教育学刊》分别刊登。

经过多年的琢磨、感悟和经验，我从哲学中找到马克思的关于人的活动与环境

相一致的哲学原理，同时又借鉴现代心理学的理论，把自己在实践中观察到的，体验到的，感悟到的，加以提炼上升。终于概括出情境教育的基本原理，即：暗示倾向原理、情感驱动原理、角色转换原理、心理场整合原理。于1996年“全国情境教学—情境教育学术研讨会”上，向专家们汇报了情境教育的操作系统及基本原理，得到了理论界的肯定，我感到无比的欣慰。近4万字的论文，《教育研究》分上、下篇全文刊登。

2004年，接到上级通知，让我写《教育家丛书》。2月底接到任务，7月底必须交稿，谢绝领导派来的执笔老师，日夜兼程，独立写成《情境教育的诗篇》一书。6个月36万字真是紧张至极，半年里半天也没休息过。但是，当在“中国教育学会奖”中看到一套丛书十本中只有我的一本获一等奖时，我感到成功的快乐、创新的快乐。

我还提出了“以美激情，以爱导行”，“以德育为先导，以语文学科为龙头，各科教学协同”的“主题性大单元教育”；设置教育的周、节；并在低年级开设别具一格的“行为训练课”等，从而使优化德育情境，提高德育有效性的主张在学校全面实施，并收到良好效果。

**积极进行课程改革** 实验一步步发展着的时候，因为儿童发展的需要，必然带来课程的改革，情境课程是实验进行过程中的必然产物。

在情境课程的开发与研究中，对于课程论发展中突现出来的多元的、人文的思想，以及综合的理念，我都关注、并吸纳过来。让我感悟到课程必须从封闭走向开放，从单一走向多元，走向综合，让儿童充分活动起来，同时必须摆正“发展”与“基础”的关系。我一直强调“着眼发展，着力基础。”情境课程经过18年的开发、研究，经过回顾和梳理，于1996年冬天才提出“情境课程”主张，阐述了“情境课程”的理念。从“核心领域”、“综合领域”、“衔接领域”、“源泉领域”四大块，构建了“学科情境课程”、“主题性大单元情境课程”、“过渡性情境课程”、“野外情境课程”等较为全面而独具特色的课程范式。2007年出版了情境课程专著，前后历经30年。

情境课程的提出，使情境教育走向大众化，从而更易于老师操作、实施。尤其是新课程改革在全国启动后，专家和广大老师都认为情境教育与“新课标”理念契合，并得到广泛运用。正如朱小蔓所长说：“‘情境’已成为时代的话语”，情境教育通过课程实施成为教育的共同财富。

从情境课程的独特优势，我又概括出情境课程对儿童的学习和发展所起的四大作用：整合的作用，陶冶的作用，启智的作用和激励的作用。

在情境课程理念的引领下，学校老师都投入到课程改革的潮流中。老师也成为课程资源的开发者，出了很多成果，极大地丰富了课程资源。他们中潜在着极大的

创造性和热情，我深感情境课程成了施展师生才干的广阔平台。正如专家所言的那样：情境课程是一座富矿。

新课程标准颁布以后，我反复学习语文学科和数学学科的“课标”，领会其精神实质和先进的教育理念，并运用到情境课程的实施中。我将心得写成《我对新课标的认识》，并应教育部课程发展中心之邀，在全国“课程评价研讨”会上作了报告，受到大家的赞同。在学校我又兴致勃勃地走进课堂上示范课，与老师们共同研究，在语文教学课堂上怎么把人文性与工具性统一起来，激起学校老师学习新课标的热潮。

因为我认识到课程的改革，关系到素质教育的体现和落实；同时，我心里也总是十分警惕，人老了，思想要新，要紧跟上时代的脚步。让自己的思想领域成为一个开放的系统，积极吸纳新事物。所以中央教科所老所长卓晴君说：“李吉林的研究始终具有前瞻性。”

**培养新人** 作为老教师，提携、培养青年教师是自己义不容辞的责任。90年代初期，学校因一校实行五年制而处于低谷。不过我想，学校只要有一支精良的教师队伍，就能兴盛。在领导的支持下，1990年5月成立了学校青年教师培训基地。学校聘我为“导师”，但我自己却说是“辅导老师”。在全国讲，这可能是最早的校级教师培训基地之一。我从师德、教学基本功、教学艺术、教育科研四个方面严格要求年轻人，全面培训，收到了显著的效果。学校增强了凝聚力，青年教师集体形成了积极向上的精神风貌。由此，也为情境教育的实验培养了一支科研队伍。由此，我总结出“把科研与培训结合起来，是提高教师素质的有效途径”的经验，学校因此被评为“江苏省优秀青年教师群体”。学校从校长、副校长、主任，几乎都是当年青年教师培训中心的成员。我带的徒弟中已有3人被评为特级教师，其中一人已评上了正教授。2001年后，又接受了教育部师范司交给我的培训国家级小学语文骨干教师的任务，江苏情境教育研究所成为培训基地。并持续多年给省级培训、市级培训上课、做报告，都受到学员们的一致好评。自己从中也感受到工作的意义。

**老当益壮、年年有收获** 因为自己长期和青年教师在一起，也感染了他们的勃勃朝气，胸怀一颗赤子之心。因此，学习和工作仍然像从前一样劲头十足，而且由于坚持实践，不断学习，自己也逐渐成熟。前面汇报到的情境教育的基本模式、基本原理，情境课程的构建，都是在过了55岁以后提出的。任现职以来，我先后写成并出版了《小学语文情境教学——与青年教师的谈话》《情境教育的诗篇》《为儿童的学习——情境课程的实验与建构》《情境教育三部曲》等专著。发表论文、文章达到350余篇。其中发表在国家级《教育研究》《光明日报》《人民教育》等核心期刊的有62篇。意想不到的，这些论著先后获国家教育部教育优秀成果四个一等奖，以及全国首届基础教育课程改革教学研究成果一等奖；获江苏省人民政府颁

发的江苏省哲学社会科学优秀成果两个一等奖，四个二等奖；首届“中国教育学会奖”一等奖；第五届中华优秀出版物奖图书奖。论文、散文先后也在全国多次获大奖。尤其是2014年教师节，荣获首届“基础教育国家级教学成果奖”特等奖第一名，再次受到习近平主席等国家领导人的亲切接见。我想情境教育的研究成果之所以能连获大奖，受到国家肯定，原因就是这些文字表述的是“真”的，是“新”的，是“中国式”的。去年《教育研究》杂志第3期，就发表了我最新写成的《中国式儿童情境学习范式的建构》一文。去年年底，我的一套三本“儿童情境学习丛书”由世界著名出版公司斯普林格购买英文版权在全球发行，同时召开了“中国情境教育儿童学习范式国际研讨会暨李吉林儿童情境学习专著（英文版）首发式”。教育科学出版社李东社长评价：“应该说，我国终身从教的一线教师，有系列的学术成果，被国际主流出版机构翻译成英文并在全球发行，这在我们国家还是第一次。”专家们高度赞誉情境教育是“回应世界教育改革的中国声音”。我深感是中国民族文化给予我智慧的启迪和文化的滋养，让我找到了“源”，寻找到“根”。事实上，情境教育已受到国外学者的关注。自己苦了大半辈子，为学生开创了一条快乐高效学习、获得全面发展的有效路径。（今年情境教育又获国家质量奖提名奖，为江苏教育界唯一。）能够得到这么多全国知名教授学者的认可和高度赞誉深感慰藉，并从中得到了莫大的鼓舞。

实践告诉我，只要心不老，有追求，肯钻研，还是可以有收获的。

我深感，挚爱产生激情，激情推我创新，创新给了我充实的人生。感谢伟大的时代给予我宝贵的机遇，感谢许多领导、专家、老师们给我的支持和帮助，我只是懂得珍惜，并常存感激之心。

年 月 日

## 十一、学校（单位）考核情况

### （一）聘期综合考核意见

（对申报人员任现职以来思想政治表现、教书育人、教育教学实绩、教科研成果以及社会服务等方面进行全面考核并签署具体意见）

李吉林老师热爱教育事业，热爱儿童。为了儿童的发展，她在做好本职工作的同时，关心学校发展，献计献策，积极协同学校领导，敦促老师们按照党的教育方针，促进学生的全面发展。甚至以校为家，节假日、双休日、寒暑假很少休息，都在学校工作学习。多次放弃组织上安排的疗养、出国、出境考察的机会。崇高的敬业精神成为老师学习的楷模。2005年被评为南通市精神文明建设标兵。（个人全市仅此一项）

早在1988年10月被聘为中学高级教师。任现职以来，她一如既往积极认真的工作、刻苦学习，深入进行教育实践、研究、著述，使情境教育日臻完善，取得了一系列令人瞩目的成就。她在工作岗位上不仅仅是认认真真，更是锐意进取、不断创新。她创造性地把古代文论“意境说”的精髓，运用到了语文教学，进而又运用到基础教育中，创立了情境教育，构建了情境教育的理论体系和操作体系，且又将中、外课程中的新的理念，与自己的实践结合起来，构建了情境课程。从学科到综合，从源泉到衔接四个领域，形成了别具特色而且行之有效的课程体系。她不但自己创新，而且吸纳古代文论中广远意境的阐述，为儿童拓宽思维空间、想象空间，又结合现代教育理论丰富儿童的感知，积累鲜明的映象。利用美感，提供想象契机，让学生进入创新的快乐中，使学生的创新意识、创新精神得到早期的培养。

李老师虽是小学老师，但她的研究成果突破了小学教育的范畴。她所创立的情境教育不仅适合小学教育，而且适合整个义务教育阶段。正如2000年全国教育规划领导小组对李老师所主持的课题鉴定意见中指出的那样：“情境教育以其独树一帜的理论和操作体系，为江苏省乃至全国素质教育的深入实施，为促进儿童素质全面和谐、生动活泼的发展，探索出了一条具有普遍意义的途径，发挥了示范作用，产生了重大影响。李吉林同志的开创性研究所取得的丰硕成果，已经成为具有中国特色的社会主义教育的一笔宝贵财富。”

李吉林老师的可贵之处，还在于多年来一直热心培养年青人。1990年，在她的倡导下，成立“青年教师培训中心”，学校聘她为导师。她全面关心青年教师的成长，悉心指导。她毫无保留地手把手地带青年教师，帮助他们分析教材，一遍又一遍地改教案，听试教，不厌其烦。她仅在校内就带了13位徒弟，个个都成长得很出色。学校被评为“江苏省优秀青年教师群体”。她的3个徒弟先后代表江苏省

参加全国小学语文阅读教学比赛，获两个一等奖，一个二等奖，在全国没有第二所学校获得如此喜人成绩。她的徒弟中已有三人被评为特级教师，其中 1 人还评上了教授。

更令人敬佩的是 1993 年，李老师虽到了退休年龄，她仍然全身心地投入到教育事业中。1993 年主持了全国教育规划“八五”滚动课题《运用情境教学，全面提高语文教学质量的实验与研究》；1996 年主持全国教育规划立项的“九五”教育部重点课题《情境教育促进儿童素质发展的实验与研究》；2001 年继续主持教育部“十五”重点课题《开发情境课程的实验与研究》。2006 年主持教育部“十一五”重点课题《情境教育与儿童学习的实验与研究》。课题都通过鉴定，并获得很高评价。她悉心研究，刻苦学习，将实验所得写成论著：1996 年出版专著《小学语文情境教学》；2000 年出版专著《小学语文情境教学到情境教育》；2003 年出版教育散文集《如诗如画》；2004 年出版专著《情境教育的诗篇》；2008 年出版专著《为儿童的学习——情境课程的实验与建构》。任现职以来，发表论文达 350 余篇，其中发表在核心刊物的达 62 篇，而且在全国连获大奖。1988 年以后，李吉林论著先后获国家教育部教育优秀成果首届、第二届两个一等奖。首届“中国教育学会奖”一等奖。江苏省人民政府颁发的江苏省哲学社会科学优秀成果两个一等奖，三个二等奖。并有其他论文、散文在全国获一等奖。尤其是获得首届“基础教育国家级教学成果奖”特等奖第一名，再次受到习近平主席等国家领导人的亲切接见。2006 年人民教育出版社出版了 8 卷《李吉林文集》计 300 万字；并由中国教育学会、中央教科所、中国教育报刊社、人民教育出版社在北京联合举办“李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式”。80 多位知名专家教授出席会议，高度赞扬李吉林的敬业精神，高度评价李吉林教育思想。在全国引起极大影响，多种报刊用很大篇幅加以报道。称情境教育为“中国的教育诗篇”（光明日报文题）称李吉林老师是“教师中走出来的教育家”。2017 年底，李吉林老师的“儿童情境学习丛书”由世界著名出版公司斯普林格购买英文版权在全球发行，同时召开了“中国情境教育儿童学习范式国际研讨会暨李吉林儿童情境学习专著（英文版）首发式”。情境教育从中国走向世界。这样的丰硕成果，这样的影响，在全省以至全国基础教育界可以说是绝无仅有的。她的成果之多，影响之大，实为难得。这些年来，因为超过退休年龄，也未评教授。她依然满腔热情，继续坚持研究。

尤其是 1998 年在省政府、省教委领导的关怀和支持下，成立了“江苏情境教育研究所”和“江苏省小学教师情境教育培训基地”。在会上，省政府领导提出要

她像斯霞老师那样不退休，培养青年教师。2001 年又接到教育部交给她的由江苏情境教育研究所建立“国家级小学语文教师培训基地”，并和南通师范承担培训任务。此后，李吉林为国家级、省级、市级骨干教师培养，付出了辛苦劳动。即使是炎炎盛夏，她也为教师上课做报告。她精湛的讲学内容及师德，让青年教师深受鼓舞。

正如著名专家朱小蔓所长所说的：“李吉林老师为千千万万个小学老师，为广大教育研究工作者树立了卓越的榜样。”李老师高尚的师德和对党的教育事业的忠诚始终感染着她周围所有的人。她深爱儿童，她说是儿童给了她智慧。“一切为了儿童的发展”是她教育思想的核心理念。2001 年，在获得“全国王丹萍教育基金优秀教师奖”后，李吉林老师首先想到是那些下岗职工的孩子。她在学校协助下，悄悄请来 100 个特困生，她将自己童年的苦难讲给他们听，让他们懂得“人穷志不短”的道理，鼓励他们刻苦学习，立志成才。她还给这 100 个孩子每人订阅了全年 12 期的《百家作文》杂志。快过年了，又特地为这 100 个孩子每人准备了一个大礼包，让这些孩子也快快乐乐地过年。

李吉林老师无论从对事业的赤诚、对儿童的热爱、对青年教师的关心还是从个人的品格上来说，都堪称老师们学习的楷模；从专家评述看，她的学术水平及影响、学术成果在全国已达到很高的水平，在全国基础教育界是公认的。

## （二）聘期年度考核情况

考核年度	考核部门	考核等级	备注
2013 年	学校	优秀	
2014 年	学校	优秀	
2015 年	学校	优秀	
2016 年	学校	优秀	
2017 年	学校	优秀	

注：任现职超过 5 年的，填写近 5 年年度考核情况。

## 十二、学校（单位）推荐意见

学校教师民主测评情况	参加人数	民主测评						召集人签字
		同意人数		不同意人数		弃权人数		
学校学生民主测评情况 (教科研训人员指导服务对象测评)	参加人数	民主测评						召集人签字
		同意人数		不同意人数		弃权人数		
学校教师职务推荐组推荐意见	参加人数	表决结果						推荐组组长签字
		同意人数		不同意人数		弃权人数		
学校推荐意见	<p>(对本《评审表》填写的各项内容是否属实及是否同意推荐签署意见)</p> <p>李吉林老师是小学教师中的杰出代表。几十年来，她怀着对教育的挚爱和强烈的使命感，在小学教育园地里辛勤耕耘、潜心研究、锐意改革、不断进取，创建出了具有民族特色和时代气息的情境教育，成为全国实施素质教育的一面旗帜。</p> <p>多年来，她不仅教育科研成果卓著，而且培养青年教师成绩斐然。由于她的全面关心和悉心培养。她的徒弟，有的成为特级教师，有的成为学校管理者，有的成为学科带头人和教学骨干，为学校青年教师的成长作出了特殊贡献。</p> <p>她虽然年逾古稀，但仍然活跃在教育科研第一线，并且不断取得新的成果；她虽然没有读过大学，但她几十年如一日，不倦学习。她的文化水平和学术水平已远远超过了一个大学生甚至硕士生应达到的高度。正如专家们评论的那样，她是真正从教育一线走出来的教育家。</p> <p>她所呈递的材料一切属实。鉴于她对教育的卓越贡献。我们同意推荐她为中小学正高级教师。</p> <p style="text-align: right;">(单位公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>							

### 十三、县(市、区)人社、教育部门审核推荐意见

<p>(单位公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
---

### 十四、设区市中小学正高级教师推荐委员会推荐意见

<p>经评议，_____推荐该同志申报中小学正高级教师专业技术资格。</p> <p style="text-align: center;">推荐委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>							
设区市集中教学测评等次							
学科组 人 数	表 决 结 果						备 注
	同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数		
评委会 人 数	表决结果						备 注
	同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数		

### 十五、设区市人社、教育部门审核推荐意见

<p>(单位公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
---

十六、省中小学正高级教师专业技术资格评审委员会学科评议组评议意见

<p>经评议，                      同志        具备中小学正高级教师任职资格。</p> <p style="margin-top: 20px;">学科评议组组长签字：_____</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年    月    日</p>								
总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

十七、省中小学正高级教师专业技术资格评审委员会评审意见

<p>经评审，该同志                      具备中小学正高级教师专业技术资格。</p> <p style="margin-top: 20px;">评审委员会主任签字：_____</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">(评委会公章)                      年    月    日</p>								
总人数	执行委员数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

十八、省职称主管部门登记备案意见

	<p>(单位公章)</p> <p>年    月    日</p>
--	----------------------------------